МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета клинической
психологии, социальной работы и
адаптивной физической культуры

О.А. Харькова
«24» мая 2024 г

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

По дисциплине Психология отклоняющегося поведения

по специальности 37.05.01 Клиническая психология

Курс 5

Вид промежуточной аттестации - зачет

Кафедра психиатрии и клинической психологии

Трудоемкость дисциплины 108 (час.)/ 3 (зач. ед.)

Утверждено на заседании кафедры
Протокол № 10 от «15» мая 2024 г
Зав. кафедрой

А.Г. Соловьев

Автор-составитель:
Бочарова Е.А., д.м.н., доцент, профессор кафедры психиатрии и клинической психологии

Архангельск, 2024

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС по специальности 37.05.01 Клиническая психология

Дисциплина отнесена к обязательной части учебного плана /части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, в том числе дисциплина по выбору, электив *(выбрать из представленного)*.

Дисциплины учебного плана, предшествующие изучению данной: психология развития и возрастная психология, психологическая помощь семьям, имеющим проблемного ребенка.

Дисциплины учебного плана, базирующиеся на содержании данной: нет

Дисциплина реализуется в рамках следующих типов задач профессиональной деятельности, определенных учебным планом: прифилактический/диагностический/организационно-управленческий/научно-исследовательский *(выбрать из представленного)*.

**2. Цель и задачи освоения дисциплины**

Цель освоения дисциплины – подготовка обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в сфере, связанной с помощью лицам с отклонениями в поведении (*п.1.12. ФГОС*)

Задачи дисциплины:

1. формирование знаний о феномене девиантного поведения, его механизмах, факторах возникновения и развития
2. формирование умений диагностики и коррекции отклонений в поведении
3. формирование навыков профилактики отклонений в поведении

**3. Планируемые результаты освоения образовательной программы, обеспечиваемые дисциплиной (модулем).**

| **Коды формируемых компетенций/формулировки компетенций** | **Индикатор достижения компетенции** |
|---|---|
| УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | УК 9.1. Применяет эффективную коммуникацию и создает толерантную среду при взаимодействии с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в социальной и профессиональной деятельности. |
| | УК 9.2. Осуществляет медико-социальную и организационную поддержку лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов |
| ОПК-5 Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ | ОПК 5.1. Определяет цели, задач и программы психологического вмешательства с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик и в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития. |

| | |
|---|---|
| | ОПК 5.2. Проводит психологическое вмешательство с использованием индивидуальных, групповых и семейных методов. |
| | ОПК 5.3. Оценивает эффективность психологического вмешательства. |

Профессиональные компетенции установлены на основе профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 514 н от «24» июля 2015 г.

**4. Объем дисциплины (модуля)и виды учебных занятий:**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр |
|---|---|---|
| **Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)** | 66 | 9 |
| В том числе: | | |
| Лекции (Л) | 20 | 9 |
| Семинарские занятия (Сем) | | |
| Практические занятия (ПЗ) | 46 | 9 |
| Клинические практические занятия (КПЗ) | | |
| Лабораторные занятия (ЛЗ) | | |
| Симуляционные практические занятия (С) | | |
| Контактная работа во время экзамена (ПЭ) | | |
| Контактная работа во время зачета (ПЭ) | | |
| Консультации к экзамену (КонсЭ) | | |
| Курсовая работа (Конт КР) | | |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 42 | 9 |
| **Контроль** | | |
| **Общая трудоемкость (час.)** | 108 | 9 |

**5. Содержание дисциплины:**

5.1. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Введение в проблему | Критерии определения «отклоняющееся поведение». Нормы в психологии. Виды социальных норм и механизмы их регулирования. Проблема классификации поведенческих видов отклоняющегося поведения. |
| 2 | Детерминация отклоняющегося поведения | Социальные факторы отклоняющегося поведения. Биологические факторы отклоняющегося поведения. Психологические механизмы |

| | | |
|---|---|---|
| | | отклоняющегося поведения. |
| 3 | Краткая характеристика основных видов отклоняющегося поведения | Агрессивное поведение. Делинквентное поведение. Зависимое поведение. Суицидальное поведение. |
| 4 | Социально-психологическое воздействие на отклоняющееся поведение личности | Социально-психологическое воздействие на отклоняющееся поведение. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения личности. Методы формирования позитивного поведения. |

5.2. Количество часов отводимых на изучение отдельных разделов дисциплины и видов занятий

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Л | Сем | ПЗ | КПЗ | ЛЗ | С | СРС | Всего часов |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Введение в проблему | 2 | | 4 | | | | 10 | 16 |
| 2 | Детерминация отклоняющегося поведения | 4 | | 10 | | | | 10 | 24 |
| 3 | Краткая характеристика основных видов отклоняющегося поведения | 10 | | 20 | | | | 10 | 40 |
| 4 | Социально-психологическое воздействие на отклоняющееся поведение личности | 4 | | 12 | | | | 12 | 28 |

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, в том числе с использованием возможностей электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (СДО Moodle)**

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Виды самостоятельной работы | Формы контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | Введение в проблему | обзор литературы | собеседование |
| 2 | Детерминация отклоняющегося поведения | обзор литературы | собеседование |
| 3 | Краткая характеристика основных видов отклоняющегося поведения | подготовка доклада | доклады |
| 4 | Социально-психологическое воздействие на отклоняющееся поведение личности | анализ программ профилактики и коррекции отклоняющегося поведения | собеседование |

**7. Формы контроля**

7.1. Формы текущего контроля

- устные (доклад)
- письменные (ситуационные задачи).

Примерный перечень тем докладов, задачи приводятся в разделе рабочей программы «Оценочные средства».

7.2. Формы промежуточной аттестации (зачет)

Этапы проведения зачета

1. Этап - тест
2. Этап - собеседование
3. Этап –ситуационная задача

Типовые вопросы к зачету, тестовые задания, примерный перечень тем курсовых работ/курсовых проектов, типовые тестовые задания, типовые ситуационные задачи приводятся в разделе «Оценочные средства» к рабочей программе.

**8.Библиотечно-информационное обеспечение дисциплины**

**8.1. Основная литература**


1. Липунова О.В. Психология отклоняющегося поведения [Электронный ресурс] : учебное пособие/ О. В. Липунова. -3-е изд., стер.. -Москва: Флинта, 2021. -377 с.- URL: https://www.studentlibrary.ru/ru/book/ISBN97859765264711021.html
2. Минин А.Я. Актуальные проблемы девиантного поведения несовершеннолетних и молодёжи [Электронный ресурс]/ А. Я. Минин, О. Ю. Краев ; ред. А. Я. Минина. -Москва: Прометей, 2016- URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785990745261.html
3. Петрова Н.Н. Медицинская психология [Электронный ресурс] : учебное пособие/ Н. Н. Петрова. -Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. -208 с.- URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461181.html
4. Рождественская Н.А. Девиантное поведение и основы его профилактики у подростков [Электронный ресурс] : учебное пособие/ Н. А. Рождественская. -Москва: БИНОМ, 2016. -216 с.- URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785985633771.html
5. Секач М.Ф. Психология здоровья [Электронный ресурс] : учебное пособие/ М. Ф. Секач. -Москва: Академический Проект, 2020. -192 с.- URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829128357.html


**8.2. Дополнительная литература**


1. Бочарова Е.А. Психология аномального развития [Текст] : учеб.-метод. пособие/ Е. А. Бочарова; Сев. гос. мед. ун-т. Фак. клинич. психологии и соц. работы. -Архангельск: Изд-во СГМУ, 2010. -106,[1] с.- URL: http://oa.lib.nsmu.ru/view_docs.php?id_doc=679
2. Погодин И.А. Суицидальное поведение: психологические аспекты [Электронный ресурс] : учебное пособие/ И. А. Погодин. -3-е изд.. -Москва: Флинта, 2016- URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976502970.html
3. Приходько И. Счастье здесь! Психотерапевтические истории [Электронный ресурс]/ И. Приходько, В. Лашина. -2-е изд.. -Москва: БИНОМ, 2016. -131 с.- URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785941938780.html
4. Психологическая безопасность [Электронный ресурс] : метод. рек./ И. Г. Мосягин, С. В. Маруняк, И. М. Бойко. -Архангельск: Изд-во Северного государственного медицинского университета, 2013. -47 с.- URL: http://oa.lib.nsmu.ru/view_docs.php?id_doc=404http://lib.nsmu.ru/lib/

5. Степанова О.П. Клиническая психология в схемах и таблицах [Электронный ресурс] : учебное пособие/ О. П. Степанова, С. В. Крайнюков. -3-е изд., стер.. -Москва: Флинта, 2020. -98 с.- URL: https://www.studentlibrary.ru/ru/book/ISBN97859765237221.html
6. Шнейдер Л.Б. Девиантное поведение детей и подростков [Электронный ресурс] : монография/ Л. Б. Шнейдер. -3-е изд.. -Москва: Академический Проект, 2020. -336 с.- URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829128791.html

**8.3.** Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной среды «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) *

| **Название** | **Электронный адрес** | **Условия доступа** |
|---|---|---|
| **Электронно-библиотечные системы** | | |
| Электронная библиотека СГМУ | http://nsmu.ru/lib/ | Доступ по паролю, предоставленному библиотекой |
| ЭБС "Консультант студента" ВПО, СПО.<br>Комплекты:<br>Медицина. Здравоохранение.<br>Гуманитарные и социальные науки.<br>Естественные науки | <br><br><br>http://www.studentlibrary.ru/<br>http://www.studmedlib.ru/<br><br>http://www.medcollegelib.ru/ | Доступ активируется через регистрацию на любом компьютере университета. |
| **Профессиональные базы данных** | | |
| База данных научных журналов.<br>Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU | http://www.elibrary.ru | Открытый ресурс |
| База данных «Scorpus» | https://www.scopus.com/ | В рамках национальной подписки (частичный доступ) |
| **Информационные справочные системы** | | |
| Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) | http://feml.scsml.rssi.ru | Открытый ресурс. Доступны клинические рекомендации (протоколы лечения) |
| ФГИС «Официальный интернет-портал правовой информации» | http://pravo.gov.ru/ | Открытый ресурс |

**В столбце «Наименование ресурса» указать конкретное название ресурса - сайта/портала/цифровой коллекции/библиотеки/профессиональные базы данных/справочные системы (Гарант, Консультант и др.) и т.д, в столбце «URL адрес» разместить ссылку на ресурс, в столбце «Аннотация ресурса» указать содержание ресурса.*

**8.4.** Реализация электронного обучения (ЭО), использование дистанционных образовательных технологий (ДОТ)*

| № | Площадка ЭО и ДОТ | Наименование электронного курса, авторы, URL адрес | Модель реализации электронного курса |
|---|---|---|---|
| | Moodle | Психология отклоняющегося поведения https://edu.nsmu.ru | смешанное обучение |

*В столбце «Площадка ЭО и ДОТ» указать наименование платформы обучения (Moodle, Медунет, Обрнет, конкретная платформа МООК), в столбце «Наименование электронного курса, авторы, URL адрес» разместить ссылку на ресурс, точное наименование курса, в столбце «Модель реализации электронного курса» указать информацию о реализуемой модели - веб-поддержка, смешанное обучение +ЭК, смешанное обучение ЭК+, исключительно он-лайн обучение.*

8.5. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующее программное обеспечение: **операционная система** - MS Windows Vista Starter,MS Windows Prof 7 Upgr; **офисный пакет** - MS Office 2007; д**ругое ПО** - 7-zip, AdobeReader, Kaspersky Endpoint Security

## 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

| № | Наименование учебного кабинета | Месторасположение учебного кабинета | Перечень основного оборудования учебного кабинета |
|---|---|---|---|
| 1 | Учебная аудитория для занятий лекционного типа № 1176 | 163000, Архангельская обл., г. Архангельск, пр. Троицкий, д. 51, главный учебный корпус, 1 этаж | *перечень основного оборудования:* Комплект учебной мебели (столы, стулья, экран, доска) рабочее место преподавателя, рабочие места для обучающихся на 76 мест. *наборы демонстрационного оборудования*: колонки, ноутбук, проектор *перечень учебно-наглядных пособий:* презентации |
| 2 | Учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №1378 | 163000, Архангельская обл., г. Архангельск, пр. Троицкий, д. 51, главный учебный корпус, 3 этаж | *перечень основного оборудования:* Комплект учебной мебели (столы, стулья, экран, доска) рабочее место преподавателя, рабочие места для обучающихся на 30 мест. *наборы демонстрационного оборудования*: ноутбук, проектор *перечень учебно-наглядных пособий:* Наглядные пособия, раздаточный материал к практическим занятиям по всем темам дисциплины, схемы по темам занятий |

**В столбце «Наименование учебного кабинета» указать наименование учебного кабинета (учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы), в столбце «Месторасположение учебного кабинета» указать адрес, номер помещения, в столбце «Перечень основного оборудования учебного кабинета» представить информацию о количестве посадочных мест, офисном оборудовании, специализированном оборудовании, используемом в учебном процессе по дисциплине и размещенном в данном помещении.*

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета клинической психологии, социальной работы и адаптивной физической культуры

О.А. Харькова
«24» мая 2024 г

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

По дисциплине Психологическая профилактика зависимого поведения

по специальности 37.05.01 Клиническая психология

Курс 5

Вид промежуточной аттестации - экзамен

Кафедра психиатрии и клинической психологии

Трудоемкость дисциплин 144 (час.)/ 4 (зач. ед.)

Утверждено на заседании кафедры
Протокол № 10 от «15» мая 2024 г
Зав. кафедрой

А.Г. Соловьев

**Автор-составитель:**
Соловьев А.Г., д.м.н., профессор, заведующий кафедрой психиатрии и клинической психологии

Архангельск, 2024

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС по специальности 37.05.01 Клиническая психология.

Блок 1. Дисциплины (модули), Обязательная часть.

Дисциплины учебного плана, предшествующие изучению данной: введение в клиническую психологию, психология здоровья, расстройства личности, психология экстремальных ситуаций и состояний, психология развития и возрастная психология.

Дисциплины учебного плана, базирующиеся на содержании данной: спецпрактикум по методам экспертной оценки в клинической психологии, диагностика и экспертиза аффективных состояний, суицидология, психология отклоняющегося поведения.

Дисциплина реализуется в рамках следующих типов задач профессиональной деятельности, определенных учебным планом: диагностический, педагогический.

**2. Цель и задачи освоения дисциплины**

Цель: ознакомление студентов с важной областью клинической психологии - психологией формирования зависимости от алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ; формирование общих представлений о концептуальных научно-теоретических и прикладных практических основах профилактики, психотерапии и реабилитации зависимости.

Задачи:

- ознакомление студентов с теоретическими основами профилактики употребления и формирования зависимости от психоактивных веществ;
- формирование представлений о современных концептуальных моделях и подходах профилактики;
- овладение навыками разработки, организации и проведения программ первичной профилактики зависимого поведения.

**3. Планируемые результаты освоения образовательной программы, обеспечиваемые дисциплиной (модулем).**

| **Коды формируемых компетенций/формулировки компетенций** | **Индикатор достижения компетенции** |
|---|---|
| ОПК-9. Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей | ОПК -9.1. Знакомит различные категории населения с современными исследованиями в области профилактики.<br>ОПК- 9.2. Демонстрирует способность психологического просвещения различных категорий населения.<br>ОПК -9.3. Разрабатывает программы повышения психологической компетентности различных категорий населения.<br>ОПК 9.4. Формирует установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризирует психологические знания |

| | |
|---|---|
| ПК-5. Способен формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания | ПК 5.1. Формулирует принципы формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром.<br>ПК 5.2. Проектирует просветительские занятия.<br>ПК 5.3. Реализует просветительские занятия с целью формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром |

Профессиональные компетенции установлены на основе профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 514 н от «24» июля 2015 г.

**4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебных занятий:**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр |
|---|---|---|
| **Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)** | 88,3 | 9 |
| В том числе: | | |
| Лекции (Л) | 24 | 9 |
| Семинарские занятия (Сем) | | |
| Практические занятия (ПЗ) | 62 | 9 |
| Клинические практические занятия (КПЗ) | | |
| Лабораторные занятия (ЛЗ) | | |
| Симуляционные практические занятия (С) | | |
| Контактная работа во время экзамена (ПЭ) | | |
| Контактная работа во время зачета (ПЭ) | 0,3 | 9 |
| Консультации к экзамену (КонсЭ) | 2 | 9 |
| Курсовая работа (Конт КР) | | |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 22 | 9 |
| **Контроль** | 33,7 | 9 |
| **Общая трудоемкость (час.)** | 144 | 9 |

**5. Содержание дисциплины:**

5.1. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|---|---|---|
| 1 | Введение в психологию зависимого поведения. | Аддиктология как наука. Правовые и этические аспекты аддиктологии. Возрастные и этнокультурные аспекты |

| | | |
|---|---|---|
| | | аддиктологии. Судебно-экспертные аспекты аддиктологии. Понятие, факторы, виды, стадии зависимого поведения (химическая и нехимическая зависимость, социально приемлемые формы зависимостей). Последствия зависимого поведения. Концепция зависимой личности. |
| 2 | Профилактика и коррекция зависимого поведения. | Задачи и принципы профилактики зависимого поведения. Понятие, виды, направления и методы психологической профилактики (в образовательной, медицинской и социальной среде). Ошибки профилактики. Оценка эффективности профилактики зависимого поведения. |

5.2. Количество часов отводимых на изучение отдельных разделов дисциплины и видов занятий.

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Л | Сем | ПЗ | КПЗ | ЛЗ | С | СРС | Всего часов |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Введение в психологию зависимого поведения. | 12 | | 31 | | | | 11 | 54 |
| 2 | Профилактика и коррекция зависимого поведения. | 12 | | 31 | | | | 11 | 54 |

5.3. Интерактивные формы проведения занятий

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Интерактивные формы проведения занятий | Длительность (час.) |
|---|---|---|---|
| 1 | Введение в психологию зависимого поведения. | Дискуссия «Проблема поведенческой нормы».<br>Дискуссия «Социально приемлемые и социально неприемлемые зависимости» | 4<br>4 |
| 2 | Профилактика и коррекция зависимого поведения. | Дискуссия «Современные методы профилактики». | 12 |
| Итого (час.) | | | 20 |
| Итого (% от аудиторных занятий) | | | 14% |

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, в том числе с использованием возможностей электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (СДО Moodle)**

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Виды самостоятельной работы | Формы контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | Введение в психологию зависимого поведения. | **Тема 1.** Аддиктология как наука. Правовые и этические аспекты аддиктологии. Возрастные и этнокультурные аспекты аддиктологии. Судебно-экспертные аспекты аддиктологии. | Реферат, дискуссия, ситуационные задачи, тест |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | **Ответе на вопросы:**<br>Актуальные вопросы современной аддиктологии.<br>Предмет и задачи аддиктологии.<br>Группы расстройств аддиктивного поведения.<br>Клинико-психо-патологические критерии диагностики расстройств аддиктивного поведения и их дифференциации с девиантными непатологическими формами зависимого поведения.<br>Механизмы формирования расстройств аддиктивного поведения — личностные, психогенные, экзогенные, эндогенные, смешанные.<br>Связи между девиантным аддиктивным поведением и расстройствами зависимого поведения.<br>Поведенческая норма<br>Патологическое и непатологическое зависимое поведение, нужен способ, помогающий.<br>Социальный подход к зависимому поведению.<br>Психологический подход к зависимому поведению.<br>Психиатрический подход к зависимому поведению.<br>Этнокультуральный подход к зависимому поведению.<br>Возрастной подход к зависимому поведению.<br>Гендерный подход к зависимому поведению.<br>Судебно-экспертные аспекты аддиктологии.<br>Креативность, норма и зависимое поведение<br>**Тема 2**. Понятие, факторы, виды, стадии зависимого поведения (химическая и нехимическая зависимость, социально приемлемые формы зависимостей).<br>**Ответе на вопросы:**<br>Понятие и признаки зависимого поведения.<br>Виды зависимостей.<br>Факторы, детерминирующие зависимое поведение.<br>Стадии зависимого поведения.<br>Психологические особенности лиц с аддиктивными формами поведения.<br>Первичная аддикция<br>Вторичная аддикция.<br>Дайте характеристику биологическим факторам риска формирования зависимого поведения.<br>Дайте характеристику социальным факторам риска формирования зависимого поведения. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Дайте характеристику личностным факторам риска формирования зависимого поведения.<br>Объясните, что означает «аддиктивный тип девиантного поведения»?<br>**Тема 3**. Последствия зависимого поведения. Концепция зависимой личности.<br><br>**Ответе на вопросы:**<br>Психологические последствия зависимого поведения при химической зависимости.<br>Психологические последствия зависимого поведения при нехимической зависимости.<br>Социальные последствия зависимого поведения при химической зависимости.<br>Социальные последствия зависимого поведения при нехимической зависимости.<br>Концепция зависимой личности. | |
| 2 | Введение в психологию зависимого поведения. | **Тема 4.** Задачи и принципы профилактики зависимого поведения.<br>**Ответе на вопросы:**<br>Основные принципы деятельности по профилактике зависимого поведения.<br>Уровни профилактики зависимого поведения.<br>Задачи и «мишени» профилактики зависимого поведения.<br>**Тема 5**. Понятие, виды, направления и методы психологической профилактики (в образовательной, медицинской и социальной среде).<br>**Ответе на вопросы:**<br>Виды психологической профилактики зависимого поведения.<br>Направления психологической профилактики зависимого поведения.<br>Методы психологической профилактики зависимого поведения.<br>Специфика психологической профилактики зависимого поведения в медицинских учреждениях.<br>Специфика психологической профилактики зависимого поведения в социальных учреждениях.<br>Специфика психологической профилактики зависимого поведения в образовательных учреждениях.<br>Характеристика первичной, вторичной, третичной профилактики зависимого поведения.<br>Задачи первичной профилактики.<br>Задачи вторичной профилактики.<br>Задачи третичной профилактики. | Реферат, дискуссия, ситуационные задачи, тест |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Принципы разработки профилактических программ.<br>Медико-психологические технологии профилактики зависимого поведения.<br>Социальные и педагогические технологии профилактики зависимого поведения.<br>Медико-биологические технологии профилактики зависимого поведения.<br>**Тема 6**. Ошибки профилактики.<br>**Ответе на вопросы:**<br>Основные ошибки первичной профилактики.<br>Перечислите неэффективные формы профилактики зависимого поведения.<br>**Тема 7**. Оценка эффективности профилактики зависимого поведения.<br>**Ответе на вопросы:**<br>Принципы оценки эффективности профилактики зависимого поведения.<br>Критерии оценки эффективности профилактических программ.<br>Методы оценки эффективности профилактических программ.<br>Медико-социальная эффективность профилактики.<br>Психологическая эффективность профилактики. | |

**7. Формы контроля**

7.1. Формы текущего контроля

- устные (доклад)
- письменные (тесты, ситуационные задачи).

Перечень тем докладов, сборники тестов и ситуационных задач приводятся в разделе рабочей программы «Оценочные средства».

8.2. Формы промежуточной аттестации (экзамен)

Этапы проведения экзамена

1. Этап - собеседование

Вопросы к зачету и экзамену приводятся в разделе рабочей программы «Оценочные средства».

**8. Библиотечно-информационное обеспечение дисциплины**

**8.1. Основная литература**

1. **Бузина Т.С.** Психологическая профилактика наркотической зависимости [Электронный ресурс]/ Т. С. Бузина. -Москва: Когито-Центр, 2015. -312 с. - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893534726.html.

2. **Мехтиханова Н.Н.** Психология зависимого поведения [Электронный ресурс] : учебное пособие/ Н. Н. Мехтиханова. -3-е изд.. -Москва: Флинта, 2014. -158 с. - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976501553.html

**8.2. Дополнительная литература**

1. **Погосов А.В.** Пивной алкоголизм у подростков. Клиническая картина, трансформация в другие формы зависимости, профилактика [Электронный ресурс] : руководство/ А. В.

Погосов, Е. В. Аносова. -Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. -240 с. - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970427545.html.
2. **Психиатрия** [Электронный ресурс] : национальное руководство: краткое издание/ ред. Дмитриева Т.Б. [и др.]. -Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. -624 с. - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435038.html.
3. **Сидоров П.И.** Клиническая психология [Электронный ресурс] : учебник/ П. И. Сидоров, А. В. Парняков. -3-е изд., испр. и доп.. -Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2010. -880 с.: ил. - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970414071.html.
4. **Школа здоровья. Алкогольная** зависимость [Электронный ресурс] : руководство для врачей/ ред. М. А. Винникова. -Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. -192 с.: ил. - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970418772.html.
5. **Школа здоровья. Табачная** зависимость [Электронный ресурс] : Руководство для врачей/ ред. М. А. Винникова. -Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. -112 с. - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970426692.html.
6. **Школа любящих родителей** [Электронный ресурс] : учебник/ А. А. Еремеева [и др.]. - Архангельск: Изд-во Северного государственного медицинского университета, 2017. -96 с. - Режим доступа: http://nb.nsmu.ru/cgi-bin/irbis64r_11/cgiirbis_64.exe?LNG=&Z21ID=&I21DBN=ELIB&P21DBN=ELIB&S21STN=1&S21REF=3&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=I=&S21STR=elb/Ш%2067-009339.

**8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной среды «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

| **Название** | **Электронный адрес** | **Условия доступа** |
|---|---|---|
| **Электронно-библиотечные системы** | | |
| Электронная библиотека СГМУ | http://nsmu.ru/lib/ | Доступ по паролю, предоставленному библиотекой |
| ЭБС "Консультант студента" ВПО, СПО.<br>Комплекты:<br>Медицина. Здравоохранение.<br>Гуманитарные и социальные науки.<br>Естественные науки | <br><br><br>http://www.studentlibrary.ru/<br>http://www.studmedlib.ru/<br><br>http://www.medcollegelib.ru/ | Доступ активируется через регистрацию на любом компьютере университета. |
| **Профессиональные базы данных** | | |
| База данных научных журналов.<br>Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU | http://www.elibrary.ru | Открытый ресурс |
| База данных «Scorpus» | https://www.scopus.com/ | В рамках национальной подписки (частичный доступ) |
| **Информационные справочные системы** | | |
| Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) | http://feml.scsml.rssi.ru | Открытый ресурс.<br>Доступны клинические рекомендации (протоколы лечения) |
| ФГИС «Официальный интернет-портал правовой информации» | http://pravo.gov.ru/ | Открытый ресурс |

**8.4.** Реализация электронного обучения (ЭО), использование дистанционных образовательных технологий (ДОТ)*

| № | Площадка ЭО и ДОТ | Наименование электронного курса, авторы, URL адрес | Модель реализации электронного курса |
|---|---|---|---|
| | | | |

**В столбце «Площадка ЭО и ДОТ» указать наименование платформы обучения (Moodle, Медунет, Обрнет, конкретная платформа МООК), в столбце «Наименование электронного курса, авторы, URL адрес» разместить ссылку на ресурс, точное наименование курса, в столбце «Модель реализации электронного курса» указать информацию о реализуемой модели - веб-поддержка, смешанное обучение +ЭК, смешанное обучение ЭК+, исключительно он-лайн обучение.*

**8.5.** Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующее программное обеспечение: **операционная система -** MS Windows Vista Starter,MS Windows Prof 7 Upgr; **офисный пакет -** MS Office 2007; д**ругое ПО -** 7-zip, AdobeReader, Kaspersky Endpoint Security.

**9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

| № | Наименование учебного кабинета | Месторасположение учебного кабинета | Перечень основного оборудования учебного кабинета |
|---|---|---|---|
| 1 | Учебная аудитория для занятий лекционного типа № 1176 | 163000, Архангельская обл., г. Архангельск, пр. Троицкий, д. 51, главный учебный корпус, 1 этаж | *перечень основного оборудования:*<br>Комплект учебной мебели (столы, стулья, экран, доска) рабочее место преподавателя, рабочие места для обучающихся на 76 мест.<br>*наборы демонстрационного оборудования*:<br>колонки, ноутбук, проектор<br>*перечень учебно-наглядных пособий:*<br>презентации |
| 2 | Учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №1378 | 163000, Архангельская обл., г. Архангельск, пр. Троицкий, д. 51, главный учебный корпус, 3 этаж | *перечень основного оборудования:*<br>Комплект учебной мебели (столы, стулья, экран, доска) рабочее место преподавателя, рабочие места для обучающихся на 30 мест.<br>*наборы демонстрационного оборудования*: ноутбук, проектор |

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета клинической психологии, социальной работы и адаптивной физической культуры

О.А. Харькова
«24» мая 2024 г

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

По дисциплине Психологическое консультирование

Специальность 37.05.01 Клиническая психология

Курс 5

Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) экзамен

Кафедра педагогики и психологии

Трудоемкость дисциплины 468 (час.)/ 13 (зач. ед.)

Утверждено на заседании кафедры
Протокол № 8 от «20» мая 2024 г
Зав. кафедрой Васильева Е.Ю.

**Автор-составитель: Низовцева Т.Р.,** старший преподаватель

Архангельск, 2024

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС по специальности 37.05.01 Клиническая психология.

Дисциплина отнесена к обязательной части учебного плана Б1. О.46.

Дисциплины учебного плана, предшествующие изучению данной: общая психология, психология личности.

Дисциплина реализуется в рамках следующих типов задач профессиональной деятельности, определенных учебным планом: консультативный и психотерапевтический.

**2. Цель и задачи освоения дисциплины**

Цель освоения дисциплины – подготовка обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в сфере – консультативной и психотерапевтической.

Задачи дисциплины:

4. получить базовые умения в современных направлениях психологического консультирования;
5. научиться оказывать срочную психологическую помощь клиенту;
6. научиться вступать в консультативный контакт для решения задач психологического консультирования;
7. анализировать проблемы различных клиентов;
8. получить представления о психологическом консультировании по специальным проблемам (консультирование при тревоге, реакциях страха и фобиях, агрессии, вине, алкоголизме, психосоматических расстройствах, депрессии, сексуальных проблемах и т.д.);
9. глубоко изучить и применять этические принципы психологического консультирования.

**3. Планируемые результаты освоения образовательной программы, обеспечиваемые дисциплиной (модулем).**

| **Коды формируемых компетенций/формулировки компетенций** | **Индикатор достижения компетенции** |
|---|---|
| ОПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставленияпсихологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога | ОПК 6.1. Разрабатывает комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому консультированию и неврачебной психотерапии<br>ОПК 6.2. Реализует комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому консультированию и неврачебной психотерапии |
| ОПК-10 Способен использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлексию и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности | ОПК 10.1. Синтезирует и систематизирует модели и методы супервизии, способы и приемы супервизии.<br>ОПК 10.2. Владеет навыками супервизии для контроля и совершенствования собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности. |

| | |
|---|---|
| | ОПК 10.3. Осуществляет профессиональную рефлексию и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности |
| ПК-2 Способен осуществлять психологическое консультирование населения и неврачебную психотерапию в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития | ПК 2.1. Формулирует основные психотерапевтические теории с этическими и методическими основами их практической реализации.<br>ПК 2.2. Обосновывает выбор методов консультирования.<br>ПК 2.3. Проводит психологическое консультирование, неврачебную психотерапию населения с целью выявления индивидуально-психологических и социально-психологических факторов риска дезадаптации, первичной и вторичной профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств. |
| ПК-5 Способен формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания | ПК 5.1. Формулирует принципы формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром.<br>ПК 5.2. Проектирует просветительские занятия.<br>ПК 5.3. Реализует просветительские занятия с целью формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром |

Профессиональные компетенции установлены на основе профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 514 н от «24» июля 2015 г.

**4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебных занятий:**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 13 зачетных единиц.

| **Вид учебной работы** | **Всего часов** | **Семестр** |
|---|---|---|
| **Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)** | 254,3 | 9, А |
| В том числе: | | |
| Лекции (Л) | 34 | |
| Семинарские занятия (Сем) | | |

| | | |
|---|---|---|
| Практические занятия (ПЗ) | 218 | |
| Клинические практические занятия (КПЗ) | | |
| Лабораторные занятия (ЛЗ) | | |
| Симуляционные практические занятия (С) | | |
| Контактная работа во время экзамена (ПЭ) | 0,3 | |
| Контактная работа во время зачета (ПЭ) | | |
| Консультации к экзамену (КонсЭ) | | |
| Курсовая работа (Конт КР) | | |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 180 | |
| **Контроль** | 33,7 | |
| **Общая трудоемкость (час.)** | 468 | |

**5. Содержание дисциплины:**

5.1. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Введение в психологическое консультирование | Общие проблемы психологического консультирования. Требования, предъявляемые к клиническому психологу и его работе. Профессиональная подготовка консультанта. |
| 2 | Основные направления, используемые в работе клинического психолога | Теории личности и практика консультирования. Виды психологического консультирования. Процесс консультирования. Использование психотерапии и психокоррекции в работе клинического психолога |
| 3 | Этические принципы в работе клинического психолога | Этические принципы в психологическом консультировании. Оценивание результатов психологического консультирования |

5.2. Количество часов отводимых на изучение отдельных разделов дисциплины и видов занятий

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Л | Сем | ПЗ | КПЗ | ЛЗ | С | СРС | Всего часов |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Введение в психологическое консультирование | 10 | | 70 | | | | 60 | 140 |
| 2 | Основные направления, используемые в работе клинического психолога | 12 | | 74 | | | | 60 | 146 |
| 3 | Этические принципы в работе клинического психолога | 12 | | 74 | | | | 60 | 146 |

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, в том числе с использованием возможностей электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (СДО Moodle)**

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Виды самостоятельной работы | Формы контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | Введение в психологическое консультирование | Подготовка доклада «Основные направления, используемые в работе клинического психолога» | устное сообщение, письменная работа |
| 2 | Основные направления, используемые в работе клинического психолога | Процесс психологического консультирования | Составление кроссворда |
| 3 | | Теории личности и практика консультирования | Составление ситуационных задач |
| 4 | | Консультирование по проблемам, связанным с личными жизненными неудачами. Консультирование клиентов с депрессией и суицидальными намерениями. Консультирование при переживаниях утраты. | Работа с учебной литературой. Анализ конкретных проблемных ситуаций |
| 5 | | Консультирование клиентов с депрессией и суицидальными намерениями. Консультирование при переживаниях утраты. Особенности беседы с умирающим человеком. Консультирование при сексуальных проблемах. | Конспектирование учебной литературы. Анализ конкретных проблемных ситуаций |
| 6 | Этические принципы в работе клинического психолога | Подготовка сообщения Этические принципы в ПК. Оценивание результатов ПК. | Обзор научных публикаций и электронных источников информации |

**7. Формы контроля**

7.1. Формы текущего контроля

- устные (собеседование, доклад, коллоквиум, защита проектов)
- письменные (проверка тестов, рефератов, контрольных работ, эссе, рефератов, конспектов, решение задач, написание истории болезни).

Примерный перечень тем рефератов, докладов, эссе, контрольных работ, типовые тестовые задания, типовые ситуационные задачи и др. приводятся в разделе «Оценочные средства» к рабочей программе.

7.2. Формы промежуточной аттестации - экзамен

Этапы проведения промежуточной аттестации

1. Этап - выполнение контрольной работы
2. Этап - теоретический (ответы на вопросы)

(название этапа)

3. Этап- выполнение теста и решение ситуационных задач
(название этапа)

Типовые вопросы к зачету и экзамену, примерный перечень тем курсовых работ/курсовых проектов, типовые тестовые задания, типовые ситуационные задачи приводятся в разделе «Оценочные средства» к рабочей программе.

**8. Библиотечно-информационное обеспечение дисциплины**

8.1. Основная литература

1. Линде Н.Д. Психологическое консультирование: Теория и практика [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов/ Н. Д. Линде. -2-е изд., испр. и доп.. -Москва: Аспект Пресс, 2013 - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756706963.html
2. Мартынова Е.В. Индивидуальное психологическое консультирование. Теория, практика, обучение [Электронный ресурс]/ Е. В. Мартынова. -2-е изд.. -Москва: БИНОМ, 2016. -385 с. - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785985634068.html

8.2. Дополнительная литература

1. Ишкова М.А. Основы психологического консультирования [Электронный ресурс] : учебно-метод. пособие/ М. А. Ишкова. -2-е изд.. -Москва: Флинта, 2015. -115 с - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976524279.html
2. Караванова Л.Ж.Психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие для бакалавров/ Л. Ж. Караванова . -Москва: Дашков и К°, 2015 - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394022470.html
3. Роджерс К.Р. Новейшие подходы в психологической практике [Электронный ресурс] : пер. с англ./ К. Р. Роджерс. -Москва: БИНОМ, 2016. -201 с. - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785941938803.html
4. Суркова Е.Г. Проективные методы диагностики: Психологическое консультирование детей и подростков [Электронный ресурс] : учебное пособие/ Е. Г. Суркова. -Москва: Аспект Пресс, 2008. -319 с. - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756704785.html

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной среды «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) *

| **Название** | **Электронный адрес** | **Условия доступа** |
|---|---|---|
| **Электронно-библиотечные системы** | | |
| Электронная библиотека СГМУ | http://nsmu.ru/lib/ | Доступ по паролю, предоставленному библиотекой |
| ЭБС "Консультант студента" ВПО, СПО. Комплекты: Медицина. Здравоохранение. Гуманитарные и социальные науки. Естественные науки | http://www.studentlibrary.ru/<br>http://www.studmedlib.ru/<br>http://www.medcollegelib.ru/ | Доступ активируется через регистрацию на любом компьютере университета. |
| **Профессиональные базы данных** | | |
| База данных научных журналов. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU | http://www.elibrary.ru | Открытый ресурс |
| База данных «Scorpus» | https://www.scopus.com/ | В рамках национальной подписки (частичный доступ) |

| **Информационные справочные системы** | | |
|---|---|---|
| Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) | http://feml.scsml.rssi.ru | Открытый ресурс. Доступны клинические рекомендации (протоколы лечения) |
| ФГИС «Официальный интернет-портал правовой информации» | http://pravo.gov.ru/ | Открытый ресурс |

**В столбце «Наименование ресурса» указать конкретное название ресурса - сайта/портала/цифровой коллекции/библиотеки/профессиональные базы данных/справочные системы (Гарант, Консультант и др.) и т.д, в столбце «URL адрес» разместить ссылку на ресурс, в столбце «Аннотация ресурса» указать содержание ресурса.*

8.4. Реализация электронного обучения (ЭО), использование дистанционных образовательных технологий (ДОТ)*

| № | Площадка ЭО и ДОТ | Наименование электронного курса, авторы, URL адрес | Модель реализации электронного курса |
|---|---|---|---|
| | *Moodle* | | *смешанное обучение +ЭК* |

**В столбце «Площадка ЭО и ДОТ» указать наименование платформы обучения (Moodle, Медунет, Обрнет, конкретная платформа МООК), в столбце «Наименование электронного курса, авторы, URL адрес» разместить ссылку на ресурс, точное наименование курса, в столбце «Модель реализации электронного курса» указать информацию о реализуемой модели - веб-поддержка, смешанное обучение +ЭК, смешанное обучение ЭК+, исключительно он-лайн обучение.*

8.5. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.
При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующее программное обеспечение: **операционная система** - MS Windows Vista Starter,MS Windows Prof 7 Upgr; **офисный пакет** - MS Office 2007; д**ругое ПО** - 7-zip, AdobeReader, Kaspersky Endpoint Security

**9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

| № | Наименование учебного кабинета | Месторасположение учебного кабинета | Перечень основного оборудования учебного кабинета |
|---|---|---|---|
| 1 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 1181 имени святителя Луки, профессора В.Ф.Войно – Ясенецкого | 163000, Архангельская обл., г. Архангельск, пр. Троицкий, д. 51, главный учебный корпус, 1 этаж | Комплект учебной мебели, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий проектор, экран, ноутбук |
| 2 | Учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 13107 | 163000, Архангельская обл., г. Архангельск, пр. Троицкий, д. 51, главный учебный корпус, 3 этаж | Комплект учебной мебели на 40 мест Основное оборудование, наборы демонстрационного оборудования и учебно – наглядных пособий Ноутбук, проектор, доска |

**В столбце «Наименование учебного кабинета» указать наименование учебного кабинета (учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для*

*самостоятельной работы), в столбце «Месторасположение учебного кабинета» указать адрес, номер помещения, в столбце «Перечень основного оборудования учебного кабинета» представить информацию о количестве посадочных мест, офисном оборудовании, специализированном оборудовании, используемом в учебном процессе по дисциплине и размещенном в данном помещении.*

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета клинической
психологии, социальной работы и
адаптивной физической культуры

О.А. Харькова
«24» мая 2024 г

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

По дисциплине Судебно-психологическая экспертиза

по специальности 37.05.01 Клиническая психология

Курс 5

Вид промежуточной аттестации - экзамен

Кафедра психиатрии и клинической психологии

Трудоемкость дисциплины 108 (час.)/ 3 (зач. ед.)

Утверждено на заседании кафедры
Протокол № 10 от «15» мая 2023 г
Зав. кафедрой

А.Г. Соловьев

Автор-составитель:
Куликов С.А., ассистент кафедры психиатрии и клинической психологии

Архангельск, 2024

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС по специальности 37.05.01 Клиническая психология.

Блок 1. Дисциплины (модули), обязательная часть (Б1. О.47).

Дисциплины учебного плана, предшествующие изучению данной: Проективные методы в клинической психологии, Методика преподавания психологии в высшей школе, Дифференциальная психология, Расстройства личности, Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение, Психология отклоняющегося поведения, Психологическая профилактика зависимого поведения, Психологическое консультирование.

Дисциплины учебного плана, базирующиеся на содержании данной: Методология исследования в клинической психологии, Криминальная психология, Виктимология.

Дисциплина реализуется в рамках следующих типов задач профессиональной деятельности, определенных учебным планом: профилактический, диагностический.

**2. Цель и задачи освоения дисциплины**

Цель: изучить методологические, теоретические и методические основы проведения судебно-психологической экспертизы.

Задачи:

1. Сформировать теоретико-методологические основы судебно-психологической экспертизы.
2. Рассмотреть организационные аспекты судебно-психологической экспертизы.
3. Ознакомиться с методическими основами судебно-психологической экспертизы.
4. Изучить виды комплексной судебно-психологической экспертизы.

**3. Планируемые результаты освоения образовательной программы, обеспечиваемые дисциплиной (модулем).**

| **Коды формируемых компетенций/формулировки компетенций** | **Индикатор достижения компетенции** |
|---|---|
| ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины | ОПК 3.3. Применяет надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека |
| ОПК-4. Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика | ОПК 4.1. Ведет протокол и оформляет развернутое структурированное психологическое заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы<br>ОПК 4.2. Обеспечивает пациента (клиента), медицинского персонала и других заказчиков услуг информацией о результатах диагностики с учетом деонтологических норм, потребностей и индивидуальных особенностей пользователя психологического заключения |

Профессиональные компетенции установлены на основе профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденного приказом

Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 514 н от «24» июля 2015 г.

**4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебных занятий:**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр |
|---|---|---|
| **Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)** | 68,3 | 10 |
| В том числе: | | |
| Лекции (Л) | 20 | 10 |
| Семинарские занятия (Сем) | | |
| Практические занятия (ПЗ) | 46 | 10 |
| Клинические практические занятия (КПЗ) | | |
| Лабораторные занятия (ЛЗ) | | |
| Симуляционные практические занятия (С) | | |
| Контактная работа во время экзамена (ПЭ) | 0,3 | 10 |
| Контактная работа во время зачета (ПЭ) | | |
| Консультации к экзамену (КонсЭ) | 2 | 10 |
| Курсовая работа (Конт КР) | | |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 6 | 10 |
| **Контроль** | 33,7 | 10 |
| **Общая трудоемкость (час.)** | 108 | 10 |

**5. Содержание дисциплины:**

5.1. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|---|---|---|
| 1 | Методологические и организационные вопросы судебно-психологической экспертизы | История развития судебно-психологической экспертизы. Общее понятие об экспертизе. Принципы и задачи психодиагностической деятельности эксперта-психолога. Этические и деонтологические принципы деятельности эксперта-психолога. Права и обязанности эксперта-психолога. Виды судебно-психологической экспертизы. |
| 2 | Основные виды судебно-психологической экспертизы | Экспертиза несовершеннолетних обвиняемых. Экспертиза индивидуально-психологических особенностей обвиняемых. Экспертиза эмоциональных реакций и состояний обвиняемых (аффекта). Экспертиза потерпевших по делам об изнасилованиях. Экспертиза свидетелей. Экспертиза лиц, покончивших жизнь самоубийством. |

5.2. Количество часов отводимых на изучение отдельных разделов дисциплины и видов занятий

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Л | Сем | ПЗ | КПЗ | ЛЗ | С | СРС | Всего часов |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Методологические и организационные вопросы судебно-психологической экспертизы | 10 | | 23 | | | | 3 | 36 |
| 2 | Основные виды судебно-психологической экспертизы | 10 | | 23 | | | | 3 | 36 |
| | | 20 | | 46 | | | | 6 | 72 |

5.3. Интерактивные формы проведения занятий

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Интерактивные формы проведения занятий | Длительность (час.) |
|---|---|---|---|
| 1 | Методологические и организационные вопросы судебно-психологической экспертизы | • Работа в малых группах «Методологических принципы судебно-психологической экспертизы».<br>• «Организационные аспекты судебно-психологической экспертизы» | 6 |
| 2 | Основные виды судебно-психологической экспертизы | Подготовка группового доклада на тему:<br>• Экспертиза несовершеннолетних обвиняемых.<br>• Экспертиза индивидуально-психологических особенностей обвиняемых.<br>• Экспертиза эмоциональных реакций и состояний обвиняемых (аффекта).<br>• Экспертиза потерпевших по делам об изнасилованиях<br>• Экспертиза лиц, покончивших жизнь самоубийством. | 8 |
| | | Итого (час.) | 14 |
| | | Итого (% от аудиторных занятий) | 67% |

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, в том числе с использованием возможностей электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (СДО Moodle)**

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Виды самостоятельной работы | Формы контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | Методологические и организационные вопросы судебно-психологической экспертизы | **Тема 1 .** История развития судебно-психологической экспертизы. Общее понятие об экспертизе. Принципы и задачи психодиагностической деятельности эксперта-психолога.<br>*Подготовьте ответы на вопросы*: | Тест, устный опрос, ситуационные задачи |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | ✓ Понятие психологической экспертизы.<br>✓ История возникновения экспертной практики в психологии.<br>✓ Проблемы метода в психологической экспертизе.<br>✓ Роль личности психолога в процессе экспертизы.<br>✓ Принципы судебно-психологической экспертизы.<br>✓ Задачи психодиагностической деятельности эксперта-психолога.<br>✓ Права и обязанности эксперта-психолога<br>**Тема 2.** Этические и деонтологические принципы деятельности эксперта-психолога. Права и обязанности эксперта-психолога.<br>*Подготовьте ответы на вопросы*:<br>✓ Этические принципы деятельности эксперта-психолога<br>✓ Деонтологические принципы деятельности эксперта-психолога<br>✓ Нормативные акты, регулирующие деятельность психолога в экспертной практике.<br>✓ Особенности проведение психологической экспертизы по запросу суда или адвоката в различных случаях.<br>✓ Порядок назначения и производства судебно-психологической экспертизы.<br>**Тема 3.** Виды судебно-психологической экспертизы.<br>*Подготовьте ответы на вопросы*:<br>✓ Единоличная и комиссионная экспертизы.<br>✓ Основная и дополнительная экспертизы.<br>✓ Экспертизы однородные и комплексные.<br>✓ Экспертизы первичные и повторные.<br>✓ Виды судебно-психологических экспертиз по месту и условиям проведения.<br>✓ Виды судебно-психологической экспертизы по процессуальному положению подэкспертных. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | ✓ Предметные виды судебно-психологической экспертизы. | |
| 2 | Основные виды судебно-психологической экспертизы | **Тема 4.** Экспертиза несовершеннолетних обвиняемых.<br>*Подготовьте ответы на вопросы*:<br>✓ Особенности судебно-психологической экспертизы несовершеннолетних обвиняемых.<br>✓ Судебно-психологическая экспертиза несовершеннолетних обвиняемых с отставанием в психическом развитии, не связанным с психическим расстройством и другими аномалиями неболезненного характера.<br>✓ Поводы для назначения судебно-психологической экспертизы.<br>**Тема 5.** Экспертиза индивидуально-психологических особенностей обвиняемых. Экспертиза эмоциональных реакций и состояний обвиняемых (аффекта).<br>*Подготовьте ответы на вопросы*:<br>✓ Юридические основания экспертизы индивидуально-психологических особенностей обвиняемых.<br>✓ Юридические основания экспертизы эмоциональных реакций и состояний обвиняемых (аффекта).<br>✓ Основные вопросы судебно-следственных к эксперту при проведении экспертизы индивидуально-психологических особенностей обвиняемых.<br>✓ Основные вопросы судебно-следственных к эксперту при проведении экспертизы эмоциональных реакций и состояний обвиняемых (аффекта).<br>✓ Психодиагностические методы проведения экспертизы индивидуально-психологических особенностей обвиняемых.<br>✓ Психодиагностические методы проведения экспертизы эмоциональных реакций и состояний обвиняемых (аффекта).<br>**Тема 6.** Экспертиза потерпевших по делам об изнасилованиях. | Тест, устный опрос, ситуационные задачи |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | *Подготовьте ответы на вопросы*:<br>✓ Виды и понятие беспомощного состояния.<br>✓ Характеристика психического беспомощного состояния.<br>✓ Психодиагностические методы проведения экспертизы.<br>✓ Основные вопросы судебно-следственных к эксперту при проведении экспертизы потерпевших по делам об изнасилованиях.<br>**Тема 7.** Экспертиза свидетелей. Экспертиза лиц, покончивших жизнь самоубийством.<br>*Подготовьте ответы на вопросы*:<br>✓ Особенности судебно-психологической экспертизы свидетелей.<br>✓ Основные вопросы судебно-следственных к эксперту при проведении экспертизы свидетелей.<br>✓ Психодиагностические методы проведения экспертизы свидетелей.<br>✓ Особенности судебно-психологической экспертизы лиц, покончивших жизнь самоубийством.<br>✓ Юридические основания экспертизы лиц, покончивших жизнь самоубийством.<br>✓ Психодиагностические методы проведения экспертизы лиц, покончивших жизнь самоубийством. | |

**7. Формы контроля**

7.1. Формы текущего контроля

- устные (ситуационные задачи)
- письменные (эссе, тест).

Перечень тем эссе, тестовые задания и ситуационные задания приводятся в разделе рабочей программы «Оценочные средства».

7.2. Формы промежуточной аттестации – экзамен

Этапы проведения экзамена

1. Этап - собеседование

Вопросы к экзамену приводятся в разделе рабочей программы «Оценочные средства».

**8. Библиотечно-информационное обеспечение дисциплины**

**8.1. Основная литература**

1. **Датий А. В.** Судебная медицина и психиатрия [Текст] : учеб. для вузов, обучающихся по специальности "Юриспруденция"/ А. В. Датий. -3-е изд.. -Москва: РИОР: ИНФРА-М, [2014]. -293 с.

2. **Зейгарник Б. В.** Патопсихология [Текст] : учеб. для академ. бакалавриата/ Б. В. Зейгарник; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. Фак. психологии. -3-е изд., перераб. и доп.. -Москва: Юрайт, 2014. -367 с.
3. **Иванец Н.Н.** Психиатрия и медицинская психология [Электронный ресурс] : учебник/ Н.Н. Иванец. -Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. -896 с.: ил. - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438947.html.

**8.2. Дополнительная литература**

1. **Аффект: практика судебной** психолого-психиатрической экспертизы [Электронный ресурс] : хрестоматия/ сост.: Ф. С. Сафуанов, Е. В. Макушкин. -2-е изд.: Генезис, 2016. -314 с. - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785985634150.html.
2. **Козлов В.В.** Основы судебно-психиатрической экспертизы [Электронный ресурс] : учебное пособие/ В. В. Козлов, Е. Е. Новикова. -3-е изд.. -Москва: Флинта, 2017. -184 с. - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976501171.html.
3. **Медицинская и судебная** психология. Курс лекций [Электронный ресурс] : учебное пособие/ ред.: Т. Б. Дмитриева, Ф. С. Сафуанов. -5-е изд., испр. и доп.. -Москва: БИНОМ, 2016. -658 с. - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785985634198.html.
4. **Николаенко Н.Н.** Нейронауки: курс лекций по невропатологии, нейропсихологии, психопатологии, сексологии [Электронный ресурс] : курс лекций/ Н. Н. Николаенко. - Ростов н/Д: Феникс, 2013 - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222210130.html.
5. **Судебная медико-социальная экспертиза** : правовые и организационные основы [Электронный ресурс]/ С. Н. Пузин [и др.]. -Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2010. -128 с. - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970416648.html.
6. **Судебная медицина и** судебно-медицинская экспертиза [Электронный ресурс] : национальное руководство/ ред. Ю. И. Пиголкин. -Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. -720 с. - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970428207.html.
7. **Ткаченко А.А.** Судебно-психиатрическая экспертиза [Электронный ресурс]/ А. А. Ткаченко, Д. Н. Корзун. -Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. -672 с. - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437254.html.
8. **Чернов Ю.Г.** Психологический анализ почерка. Системный подход и компьютерная реализация в психологии, криминологии и судебной экспертизе [Электронный ресурс]/ Ю. Г. Чернов. -2-е изд.: Генезис, 2016. -466 с. - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785985634259.html.

**8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной среды «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

| **Название** | **Электронный адрес** | **Условия доступа** |
|---|---|---|
| **Электронно-библиотечные системы** | | |
| Электронная библиотека СГМУ | http://nsmu.ru/lib/ | Доступ по паролю, предоставленному библиотекой |
| ЭБС "Консультант студента" ВПО, СПО.<br>Комплекты:<br>Медицина. Здравоохранение.<br>Гуманитарные и социальные науки.<br>Естественные науки | <br><br><br>http://www.studentlibrary.ru/<br>http://www.studmedlib.ru/<br><br>http://www.medcollegelib.ru/ | Доступ активируется через регистрацию на любом компьютере университета. |
| **Профессиональные базы данных** | | |
| База данных научных журналов.<br>Научная электронная | http://www.elibrary.ru | Открытый ресурс |

| | | |
|---|---|---|
| библиотека eLIBRARY.RU | | |
| База данных «Scorpus» | https://www.scopus.com/ | В рамках национальной подписки (частичный доступ) |
| **Информационные справочные системы** | | |
| Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) | http://feml.scsml.rssi.ru | Открытый ресурс. Доступны клинические рекомендации (протоколы лечения) |
| ФГИС «Официальный интернет-портал правовой информации» | http://pravo.gov.ru/ | Открытый ресурс |

**8.4.** Реализация электронного обучения (ЭО), использование дистанционных образовательных технологий (ДОТ)*

| № | Площадка ЭО и ДОТ | Наименование электронного курса, авторы, URL адрес | Модель реализации электронного курса |
|---|---|---|---|
| | | | |

**В столбце «Площадка ЭО и ДОТ» указать наименование платформы обучения (Moodle, Медунет, Обрнет, конкретная платформа МООК), в столбце «Наименование электронного курса, авторы, URL адрес» разместить ссылку на ресурс, точное наименование курса, в столбце «Модель реализации электронного курса» указать информацию о реализуемой модели - веб-поддержка, смешанное обучение +ЭК, смешанное обучение ЭК+, исключительно он-лайн обучение.*

**8.5.** Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующее программное обеспечение: **операционная система** - MS Windows Vista Starter,MS Windows Prof 7 Upgr; **офисный пакет** - MS Office 2007; д**ругое ПО** - 7-zip, AdobeReader, Kaspersky Endpoint Security.

**9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

| № | Наименование учебного кабинета | Месторасположение учебного кабинета | Перечень основного оборудования учебного кабинета |
|---|---|---|---|
| 1 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 1176 | 163000, Архангельская обл., г. Архангельск, пр. Троицкий, д. 51, главный учебный корпус, 1 этаж | *перечень основного оборудования:* Комплект учебной мебели (столы, стулья, экран, доска) рабочее место преподавателя, рабочие места для обучающихся на 76 мест. *наборы демонстрационного оборудования*: колонки, ноутбук, проектор *перечень учебно-наглядных пособий:* презентации |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2 | Учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 1378 | 163000, Архангельская обл., г. Архангельск, пр. Троицкий, д. 51, главный учебный корпус, 3 этаж | *перечень основного оборудования:*<br>Комплект учебной мебели (столы, стулья, экран, доска) рабочее место преподавателя, рабочие места для обучающихся на 30 мест.<br>*наборы демонстрационного оборудования*: ноутбук, проектор<br>*перечень учебно-наглядных пособий:*<br>Наглядные пособия, раздаточный материал к практическим занятиям по всем темам дисциплины, схемы по темам занятий. |

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета клинической
психологии, социальной работы и
адаптивной физической культуры

О.А. Харькова
«24» мая 2024 г

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

По дисциплине Методология исследования в клинической психологии

Специальность 37.05.01 Клиническая психология

Курс: 5

Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен): зачет

Кафедра методологии

Трудоемкость дисциплины 72 (час.)/2 (зач. ед.)

Утверждено на заседании кафедры
Протокол № 6 от «12» мая 2024 г
Зав. кафедрой

В.А. Постоев

**Автор-составитель:**
**Харькова О.А., доцент кафедры**

Архангельск, 2024

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС по специальности 37.05.01 Клиническая психология

Дисциплина отнесена к обязательной части учебного плана.

Дисциплины учебного плана, предшествующие изучению данной: Профессиональная этика, Общая психология, Общепсихологический практикум, Психодиагностика.

Дисциплины учебного плана, базирующиеся на содержании данной: Психологическое консультирование, Психология труда, Основы НИР.

Дисциплина реализуется в рамках следующих типов задач профессиональной деятельности, определенных учебным планом: диагностический, научно-исследовательский.

**2. Цель и задачи освоения дисциплины**

Цель освоения дисциплины – подготовка обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в сфере диагностической и научно-исследовательской деятельности психолога.

Задачи дисциплины:

10. формирование знаний об особенностях психологии, как области научного знания
11. формирование умений соотносить методологию того или иного психологического направления и возможные области применения данной методологии в исследовательской или практической деятельности.
12. формирование навыков логических построений психологического исследования.

**3. Планируемые результаты освоения образовательной программы, обеспечиваемые дисциплиной (модулем).**

| **Коды формируемых компетенций/формулировки компетенций** | **Индикатор достижения компетенции** |
|---|---|
| ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии | Понимает теоретико-методологические основы научно-исследовательской деятельности.<br>Осуществляет научное исследование в сфере профессиональной деятельности<br>на основе современной методологии.<br>Представляет результаты научного исследования |
| ПК-7. Способен разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов | Разрабатывает дизайн психологического исследования, подбирает методы анализа данных, полученных эмпирическим путем.<br>Проводит исследования по разработанному дизайну.<br>Описывает и представляет результаты собственного исследования |

Профессиональные компетенции установлены на основе профессионального стандарта «Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 29.07.2020 №839.

**4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебных занятий:**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часов/2 зачетных единиц.

| **Вид учебной работы** | **Всего часов** | **Семестр** |
|---|---|---|
| **Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)** | 45 | 10 |
| В том числе: | | |
| Лекции (Л) | 14 | 10 |
| Семинарские занятия (Сем) | | |
| Практические занятия (ПЗ) | 28 | 10 |
| Клинические практические занятия (КПЗ) | | |
| Лабораторные занятия (ЛЗ) | | |
| Симуляционные практические занятия (С) | | |
| Контактная работа во время экзамена (ПЭ) | | |

| | | |
|---|---|---|
| Контактная работа во время зачета (ПЭ) | | |
| Консультации к экзамену (КонсЭ) | | |
| Курсовая работа (Конт КР) | 3 | 10 |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 27 | 10 |
| **Контроль** | | |
| **Общая трудоемкость (час.)** | 72 | 10 |

**5. Содержание дисциплины:**

5.1. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|---|---|---|
| 1. | Психология как научная дисциплина | Основные признаки науки<br>Объект и предмет, задачи психологии<br>Внутренняя и внешняя структура психологии.<br>Категории психологии<br>Объяснительные принципы и методы психологии |
| 2. | Понятие методологии | Структура методологического знания<br>Рефлексия научного знания<br>Виды и функции методологического знания.<br>Содержание методологии (принцип, концепция, парадигма) |
| 3. | Планирование научного исследования | Понятие актуальности<br>Гипотеза и исследовательский вопрос.<br>Научные цели и задачи.<br>Теоретико-методологическое обоснование |

5.2. Количество часов отводимых на изучение отдельных разделов дисциплины и видов занятий

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Л | Сем | ПЗ | КПЗ | ЛЗ | С | СРС | Всего часов |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Психология как научная дисциплина | 6 | | 4 | | | | 6 | 16 |
| 2 | Понятие методологии | 6 | | 4 | | | | 10 | 20 |
| 3 | Планирование научного исследования | 2 | | 20 | | | | 11 | 33 |

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, в том числе с использованием возможностей электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (СДО Moodle)**

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Виды самостоятельной работы | Формы контроля |
|---|---|---|---|
| 1. | Психология как научная дисциплина | Конспект «Концепция внутреннего единства логики доказательства и опровержения И. Лакатоса» | Проверка конспекта |
| 2. | Понятие методологии | 1. Принцип системности.<br>2. Принцип детерминизма.<br>3. Принцип развития и принцип активности.<br>4. Принцип инвариантности и принцип методического атеизма.<br>5. Принцип объективности и принцип относительности.<br>6. Принцип самоорганизации и принцип соответствия.<br>7. Принцип целостности и принцип единства сознания и деятельности. | Проверка Конспекта |
| 3. | Планирование научного исследования | Конспект - Проанализировать 5-7 источников по выбранной теме исследования | Проверка Конспект |

**7. Формы контроля**

7.1Формы текущего контроля

- устные (устный опрос)

Перечень тем рефератов, докладов, эссе, контрольных и курсовых работ, сборники тестов и ситуационных задач приводятся в разделе рабочей программы «Оценочные средства».

7.2. Формы промежуточной аттестации - зачет (устное собеседование)

Этапы проведения зачета

1. Этап – устное собеседование
2. Этап – представление и защита курсовой работы

Вопросы к зачету и экзамену приводятся в разделе рабочей программы «Оценочные средства».

Типовые вопросы к зачету и экзамену, примерный перечень тем курсовых работ/курсовых проектов, типовые тестовые задания, типовые ситуационные задачи приводятся в разделе «Оценочные средства» к рабочей программе.

**8. Библиотечно-информационное обеспечение дисциплины**

Приводится учебно-методическая, учебная и научная литература на всю дисциплину в целом. Список учебной литературы к изучению курса состоит из двух частей: основной и дополнительной.

**8.1. Основная литература**

1. Клиническая психология [Текст] : учеб. для мед. вузов и фак. клинич. психологии/ под ред. Б. Д. Карвасарского. -5-е изд., доп.. -Москва; Санкт-Петербург; Нижний Новгород: Питер, 2014. -890 с.: ил.
2. Кулганов В. А. Основы клинической психологии [Текст] : учеб. для бакалавров и специалистов/ В. А. Кулганов, В. Г. Белов, Ю. А. Парфенов. -Москва; Санкт-Петербург; Нижний Новгород: Питер, 2013. -455 с.
3. Сидоров П.И. Клиническая психология [Электронный ресурс] : учебник/ П. И. Сидоров, А. В. Парняков. -3-е изд., испр. и доп.. -Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2010. -880 с.: ил.- URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970414071.html

**8.2. Дополнительная литература**

1. Бинсвангер Л. Экзистенциальный анализ [Электронный ресурс] : пер. с англ./ Л. Бинсвангер, Р. Кун ; ред. С. Римский: Институт общегуманитарных исследований, 2016. -274 с.- URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785941938148.html
2. Гиппенрейтер Ю. Б. Введение в общую психологию [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов/ Ю. Б. Гиппенрейтер. -Москва: АСТ, 2015. -352 с.
3. Иванец Н.Н. Психиатрия и медицинская психология [Электронный ресурс] : учебник/ Н.Н. Иванец. -Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. -896 с.: ил.- URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438947.html
4. Психология способностей: современное состояние и перспективы исследований [Электронный ресурс] : Материалы Всероссийской научной конференции, посвященной 60-летию со дня рождения В.Н. Дружинина, ИП РАН, 25-26 сентября 2015 г./ ред. С. С. Белова [и др.]: Институт психологии РАН, 2015. -243 с.- URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927003105.html
5. Психология человека и общества [Электронный ресурс] : научно-практические исследования/ ред.: А. Л. Журавлев, Е. А. Сергиенко, Н. В. Тарабрина. -Москва: Институт психологии РАН, 2014. -332 с.- URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927002979.html

**8.3.** Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной среды «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) *

| **Название** | **Электронный адрес** | **Условия доступа** |
|---|---|---|
| **Электронно-библиотечные системы** | | |
| Электронная библиотека СГМУ | http://nsmu.ru/lib/ | Доступ по паролю, предоставленному библиотекой |
| ЭБС "Консультант студента" ВПО, СПО.<br>Комплекты:<br>Медицина. Здравоохранение.<br>Гуманитарные и социальные науки.<br>Естественные науки | <br><br><br>http://www.studentlibrary.ru/<br>http://www.studmedlib.ru/<br><br>http://www.medcollegelib.ru/ | Доступ активируется через регистрацию на любом компьютере университета. |
| **Профессиональные базы данных** | | |
| База данных научных журналов.<br>Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU | http://www.elibrary.ru | Открытый ресурс |
| База данных «Scorpus» | https://www.scopus.com/ | В рамках национальной |

| | | |
|---|---|---|
| | | подписки (частичный доступ) |
| **Информационные справочные системы** | | |
| Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) | http://feml.scsml.rssi.ru | Открытый ресурс. Доступны клинические рекомендации (протоколы лечения) |
| ФГИС «Официальный интернет-портал правовой информации» | http://pravo.gov.ru/ | Открытый ресурс |

**В столбце «Наименование ресурса» указать конкретное название ресурса - сайта/портала/цифровой коллекции/библиотеки/профессиональные базы данных/справочные системы (Гарант, Консультант и др.) и т.д, в столбце «URL адрес» разместить ссылку на ресурс, в столбце «Аннотация ресурса» указать содержание ресурса.*

**8.4.** Реализация электронного обучения (ЭО), использование дистанционных образовательных технологий (ДОТ)*

| № | Площадка ЭО и ДОТ | Наименование электронного курса, авторы, URL адрес | Модель реализации электронного курса |
|---|---|---|---|
| 1 | Справочная система Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) | http://femb.ru/ | государственная фармакопея Российской Федерации, клинические рекомендации (протоколы лечения), научная и учебная литература, диссертации и авторефераты |
| 2 | Федеральная государственная информационная система "Официальный интернет-портал правовой информации" | http://pravo.gov.ru/ | официальные правовые акты |
| 3 | Университетская информационная система «Россия» (УИС Россия). | https://uisrussia.msu.ru/index.php | аналитические публикации из области экономики, управления, социологии и других гуманитарных наук; статистические показатели |

**В столбце «Площадка ЭО и ДОТ» указать наименование платформы обучения (Moodle, Медунет, Обрнет, конкретная платформа МООК), в столбце «Наименование электронного курса, авторы, URL адрес» разместить ссылку на ресурс, точное наименование курса, в столбце «Модель реализации электронного курса» указать информацию о реализуемой модели - веб-поддержка, смешанное обучение +ЭК, смешанное обучение ЭК+, исключительно он-лайн обучение.*

**8.5.** Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующее программное обеспечение: **операционная система** - MS Windows Vista Starter,MS Windows Prof 7 Upgr; **офисный пакет** - MS Office 2007; д**ругое ПО** - 7-zip, AdobeReader, Kaspersky Endpoint Security

**9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

| № | Наименование учебного кабинета | Месторасположение учебного кабинета | Перечень основного оборудования учебного кабинета |
|---|---|---|---|
| 1 | Учебная аудитория для занятий лекционного типа № 1176 | 163000, г. Архангельск, просп. Троицкий, д. 51, главный учебный корпус, 1 этаж | *а) перечень основного оборудования:* Комплект учебной мебели (столы, стулья, экран, доска) рабочее место преподавателя, рабочие места для обучающихся на 76 мест. *б) наборы демонстрационного оборудования*: колонки, ноутбук, проектор *в) перечень учебно-наглядных пособий:* презентации |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2 | Учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 13108 | 163000, г. Архангельск, просп. Троицкий, д. 51, главный учебный корпус, 3 этаж | *а) перечень основного оборудования:*<br>Комплект учебной мебели (столы, стулья, доска) рабочее место преподавателя, рабочие места для обучающихся на 40 мест.<br>*б) наборы демонстрационного оборудования:* проектор, ноутбук.<br>*в) перечень учебно-наглядных пособий:*<br>Наглядные пособия, раздаточный материал к практическим занятиям по всем темам дисциплины. |

**В столбце «Наименование учебного кабинета» указать наименование учебного кабинета (учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы), в столбце «Месторасположение учебного кабинета» указать адрес, номер помещения, в столбце «Перечень основного оборудования учебного кабинета» представить информацию о количестве посадочных мест, офисном оборудовании, специализирован ном оборудовании, используемом в учебном процессе по дисциплине и размещенном в данном помещении.*

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета клинической психологии, социальной работы и адаптивной физической культуры

О.А. Харькова

«24» мая 2024 г

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

По дисциплине Нейропсихологическая диагностика в системе врачебно-трудовой экспертизы

По специальности 37.05.01 Клиническая психология

Курс 5

Вид промежуточной аттестации - зачет

Кафедра Психиатрии и клинической психологии

Трудоемкость дисциплины 144 (час.)/ 4 (зач. ед.)

Утверждено на заседании кафедры
Протокол № 8 от «15» мая 2024 г
Зав. кафедрой Васильева Е.Ю.

**Автор-составитель:**
Низовцева Т.Р., старший преподаватель кафедры педагогики и психологии

Архангельск, 2024

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС по специальности 37.05.01 Клиническая психология.

Блок 1. Дисциплины (модули), обязательная часть, дисциплины специализации "Патопсихологическая диагностика и психотерапия" (Б1.О.50.06).

Дисциплины учебного плана, предшествующие изучению данной: Криминальная психология, Виктимология, Клиническая психология сексуальных расстройств, Диагностика и коррекция аномалий поведения в период подросткового кризиса,
Супервизия (в патопсихологии и психотерапии).

Дисциплины учебного плана, базирующиеся на содержании данной: Особенности самосознания при пограничных личностных расстройствах, Диагностика и экспертиза аффективных состояний, Спецпрактикум по методам экспертной оценки в клинической психологии, Методы патопсихологической диагностики.

Дисциплина реализуется в рамках следующих типов задач профессиональной деятельности, определенных учебным планом: профилактический, диагностический.

**2. Цель и задачи освоения дисциплины**

Целью дисциплины является овладение студентами методами нейропсихологической диагностики состояния высших психических функций в системе врачебно-трудовой экспертизы.

Задачи:

1. Использование модели функциональных блоков мозга и факторный синдромный анализ;
2. Подробно рассматриваются и отрабатываются процедуры проведения нейропсихологических проб, а также их количественной обработки и качественной интерпретации с учетом возраста испытуемых;
3. Освоение процедуры подсчета нейропсихологических индексов и обучаются написанию нейропсихологических заключений.

**3. Планируемые результаты освоения образовательной программы, обеспечиваемые дисциплиной (модулем).**

| **Коды формируемых компетенций/формулировки компетенций** | **Индикатор достижения компетенции** |
|---|---|
| ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины | ОПК 3.2. Учитывает принципы персонализированной медицины при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека<br>ОПК 3.3. Применяет надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека |

| | |
|---|---|
| ОПК-4. Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика | ОПК 4.1. Ведет протокол и оформляет развернутое структурированное психологическое заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы<br>ОПК 4.2. Обеспечивает пациента (клиента), медицинского персонала и других заказчиков услуг информацией о результатах диагностики с учетом деонтологических норм, потребностей и индивидуальных особенностей пользователя психологического заключения |
| ПК-1.Способен планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами | ПК 1.1. Формулирует особенности психодиагностического исследования, психодиагностических методов, последовательность их применения.<br>ПК 1.3. Осуществляет проведение диагностики психических функций, состояний, свойств и структуры личности и интеллекта, психологических проблем, конфликтов, способов адаптации, личностных ресурсов, межличностных отношений и других психологических феноменов с использованием соответствующих методов клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования |

Профессиональные компетенции установлены на основе профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 514 н от «24» июля 2015 г.

**4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебных занятий:**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр |
|---|---|---|
| **Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)** | 44 | 9 |
| В том числе: | | |
| Лекции (Л) | 10 | 9 |
| Семинарские занятия (Сем) | | |
| Практические занятия (ПЗ) | 34 | 9 |
| Клинические практические занятия (КПЗ) | | |
| Лабораторные занятия (ЛЗ) | | |
| Симуляционные практические занятия (С) | | |
| Контактная работа во время экзамена (ПЭ) | | |
| Контактная работа во время зачета (ПЭ) | | |
| Консультации к экзамену (КонсЭ) | | |

| | | |
|---|---|---|
| Курсовая работа (Конт КР) | | |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 28 | 9 |
| **Контроль** | | 9 |
| **Общая трудоемкость (час.)** | 72 | 9 |

**5. Содержание дисциплины:**

5.1. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Методологические основы нейропсихологии | История и теория нейропсихологической диагностики. Современные представления о мозговой организации высших психических функций и принципы нейропсихологической диагностики в врачебно-трудовой экспертизе. Методики нейропсихологической диагностики. Клинико-психологические методы и диагностика локально-органических поражений мозга. Инструкция по применению набора нейропсихологичских методик и оценке результатов экспериментального исследования. Шкала для оценки выраженности речевых нарушений у больных с локальными поражениями мозга<br>Опросник право-леворукости. Моторные тесты для определения право-леворукости. Основные синдромы нарушений высших психических функций при локальных поражениях головного мозга |
| 2 | Особенности проведения нейропсихологической диагностики в системе врачебно-трудовой экспертизе при шизофрении | Нейропсихологическая диагностика при шизофрении |
| 3 | Особенности проведения нейропсихологической диагностики в системе врачебно-трудовой экспертизе при эпилепсии | Нейропсихологическая диагностика при эпилепсии |
| 4 | Особенности проведения нейропсихологической диагностики в системе врачебно-трудовой экспертизе при депрессии | Нейропсихологическая диагностика при депрессии |
| 5 | Особенности проведения нейропсихологической диагностики в системе врачебно-трудовой экспертизе при ПТСР | Нейропсихологическая диагностика при ПТСР |
| 6 | Особенности проведения нейропсихологической диагностики в системе врачебно-трудовой экспертизе при инсульте | Нейропсихологическая диагностика при инсульте |

| | | |
|---|---|---|
| 7 | Особенности проведения нейропсихологической диагностики в системе врачебно-трудовой экспертизе при артериальной гипертензии | Нейропсихологическая диагностика при артериальной гипертензии |
| 8 | Особенности проведения нейропсихологической диагностики в системе врачебно-трудовой экспертизе при атеросклерозе сосудов | Нейропсихологическая диагностика при атеросклерозе сосудов |
| 9 | Особенности проведения нейропсихологической диагностики в системе врачебно-трудовой экспертизе при рассеянном склерозе | Нейропсихологическая диагностика при рассеянном склерозе |
| 10 | Особенности проведения нейропсихологической диагностики в системе врачебно-трудовой экспертизе при окклюзирующих поражениях мозговых сосудов | Нейропсихологическая диагностика при окклюзирующих поражениях мозговых сосудов |
| 11 | Особенности проведения нейропсихологической диагностики в системе врачебно-трудовой экспертизе при ЧМТ | Нейропсихологическая диагностика при ЧМТ |
| 12 | Особенности проведения нейропсихологической диагностики в системе врачебно-трудовой экспертизе при болезни Альцгеймера и Пика | Нейропсихологическая диагностика при болезни Альцгеймера и Пика |
| 13 | Особенности проведения нейропсихологической диагностики в системе врачебно-трудовой экспертизе при опухолях головного мозга | Нейропсихологическая диагностика при опухолях головного мозга |
| 14 | Особенности проведения нейропсихологической диагностики в системе врачебно-трудовой экспертизе при алкоголизме | Нейропсихологическая диагностика при алкоголизме |
| 15 | Особенности проведения нейропсихологической диагностики в системе врачебно-трудовой экспертизе при личностных расстройствах | Нейропсихологическая диагностика при личностных расстройствах |

5.2. Количество часов отводимых на изучение отдельных разделов дисциплины и видов занятий

| **№ п/п** | **Наименование раздела дисциплины** | **Л** | **Сем** | **ПЗ** | **КПЗ** | **ЛЗ** | **С** | **СРС** | **Всего часов** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Методологические основы нейропсихологии | 10 | | 2 | | | | 2 | 14 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2 | Особенности проведения нейропсихологической диагностики в системе врачебно-трудовой экспертизе при шизофрении | | | 3 | | | | 2 | 5 |
| 3 | Особенности проведения нейропсихологической диагностики в системе врачебно-трудовой экспертизе при эпилепсии | | | 3 | | | | 2 | 5 |
| 4 | Особенности проведения нейропсихологической диагностики в системе врачебно-трудовой экспертизе при депрессии | | | 2 | | | | 2 | 4 |
| 5 | Особенности проведения нейропсихологической диагностики в системе врачебно-трудовой экспертизе при ПТСР | | | 3 | | | | 2 | 5 |
| 6 | Особенности проведения нейропсихологической диагностики в системе врачебно-трудовой экспертизе при инсульте | | | 2 | | | | 2 | 4 |
| 7 | Особенности проведения нейропсихологической диагностики в системе врачебно-трудовой экспертизе при артериальной гипертензии | | | 2 | | | | 2 | 4 |
| 8 | Особенности проведения нейропсихологической диагностики в системе врачебно-трудовой экспертизе при атеросклерозе сосудов | | | 2 | | | | 2 | 4 |
| 9 | Особенности проведения нейропсихологической диагностики в системе врачебно-трудовой экспертизе при рассеянном склерозе | | | 2 | | | | 2 | 4 |
| 10 | Особенности проведения нейропсихологической диагностики в системе врачебно-трудовой экспертизе при окклюзирующих | | | 2 | | | | 2 | 4 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | поражениях мозговых сосудов | | | | | | | | |
| 11 | Особенности проведения нейропсихологической диагностики в системе врачебно-трудовой экспертизе при ЧМТ | | | 3 | | | | 2 | 5 |
| 12 | Особенности проведения нейропсихологической диагностики в системе врачебно-трудовой экспертизе при болезни Альцгеймера и Пика | | | 2 | | | | 2 | 4 |
| 13 | Особенности проведения нейропсихологической диагностики в системе врачебно-трудовой экспертизе при опухолях головного мозга | | | 2 | | | | 2 | 4 |
| 14 | Особенности проведения нейропсихологической диагностики в системе врачебно-трудовой экспертизе при алкоголизме | | | 2 | | | | 1 | 3 |
| 15 | Особенности проведения нейропсихологической диагностики в системе врачебно-трудовой экспертизе при личностных расстройствах | | | 2 | | | | 1 | 3 |

5.3. Интерактивные формы проведения занятий

| **№ п/п** | **Наименование раздела дисциплины** | **Интерактивные формы проведения занятий** |
|---|---|---|
| 1 | Методологические основы нейропсихологии | Презентации, мини- доклады. |
| 2 | Особенности проведения нейропсихологической диагностики в системе врачебно-трудовой экспертизе при шизофрении | Презентации, доклады, решение задач. |
| 3 | Особенности проведения нейропсихологической диагностики в системе врачебно-трудовой экспертизе при эпилепсии | Презентации, мини-доклады. |
| 4 | Особенности проведения нейропсихологической диагностики в системе врачебно-трудовой экспертизе при депрессии | Презентации, доклады, решение задач. |

| | | |
|---|---|---|
| 5 | Особенности проведения нейропсихологической диагностики в системе врачебно-трудовой экспертизе при ПТСР | Презентации, мини-доклады. |
| 6 | Особенности проведения нейропсихологической диагностики в системе врачебно-трудовой экспертизе при инсульте | Презентации, доклады, решение задач. |
| 7 | Особенности проведения нейропсихологической диагностики в системе врачебно-трудовой экспертизе при артериальной гипертензии | Презентации, мини-доклады. |
| 8 | Особенности проведения нейропсихологической диагностики в системе врачебно-трудовой экспертизе при атеросклерозе сосудов | Презентации, доклады, решение задач. |
| 9 | Особенности проведения нейропсихологической диагностики в системе врачебно-трудовой экспертизе при рассеянном склерозе | Презентации, мини-доклады. |
| 10 | Особенности проведения нейропсихологической диагностики в системе врачебно-трудовой экспертизе при окклюзирующих поражениях мозговых сосудов | Презентации, доклады, решение задач. |
| 11 | Особенности проведения нейропсихологической диагностики в системе врачебно-трудовой экспертизе при ЧМТ | Презентации, мини-доклады. |
| 12 | Особенности проведения нейропсихологической диагностики в системе врачебно-трудовой экспертизе при болезни Альцгеймера и Пика | Презентации, доклады, решение задач. |
| 13 | Особенности проведения нейропсихологической диагностики в системе врачебно-трудовой экспертизе при опухолях головного мозга | Презентации, мини-доклады. |
| 14 | Особенности проведения нейропсихологической диагностики в системе врачебно-трудовой экспертизе при алкоголизме | Презентации, доклады, решение задач. |
| 15 | Особенности проведения нейропсихологической диагностики в системе врачебно-трудовой экспертизе при личностных расстройствах | Презентации, мини-доклады. |

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, в том числе с использованием возможностей электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (СДО Moodle)**

| **№ п/п** | **Наименование раздела дисциплины** | **Виды самостоятельной работы** | **Формы контроля** |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | Методологические основы нейропсихологии | Мини-доклады, подготовка презентаций. | Устный и письменный опрос |
| 2 | Особенности проведения нейропсихологической диагностики в системе врачебно-трудовой экспертизе при шизофрении | Презентации, доклады, решение задач | Устный и письменный опрос |
| 3 | Особенности проведения нейропсихологической диагностики в системе врачебно-трудовой экспертизе при эпилепсии | Презентации, мини-доклады | Устный и письменный опрос |
| 4 | Особенности проведения нейропсихологической диагностики в системе врачебно-трудовой экспертизе при депрессии | Презентации, доклады, решение задач | Устный и письменный опрос |
| 5 | Особенности проведения нейропсихологической диагностики в системе врачебно-трудовой экспертизе при ПТСР | Презентации, мини-доклады | Устный и письменный опрос |
| 6 | Особенности проведения нейропсихологической диагностики в системе врачебно-трудовой экспертизе при инсульте | Презентации, доклады, решение задач | Устный и письменный опрос |
| 7 | Особенности проведения нейропсихологической диагностики в системе врачебно-трудовой экспертизе при артериальной гипертензии | Презентации, мини-доклады | Устный и письменный опрос |
| 8 | Особенности проведения нейропсихологической диагностики в системе врачебно-трудовой экспертизе при атеросклерозе сосудов | Презентации, доклады, решение задач | Устный и письменный опрос |
| 9 | Особенности проведения нейропсихологической диагностики в системе врачебно-трудовой экспертизе при рассеянном склерозе | Презентации, мини-доклады | Устный и письменный опрос |
| 10 | Особенности проведения нейропсихологической диагностики в системе врачебно-трудовой экспертизе при окклюзирующих поражениях мозговых сосудов | Презентации, доклады, решение задач | Устный и письменный опрос |
| 11 | Особенности проведения нейропсихологической диагностики в системе врачебно-трудовой экспертизе при ЧМТ | Презентации, мини-доклады | Устный и письменный опрос |
| 12 | Особенности проведения нейропсихологической диагностики в системе врачебно- | Презентации, доклады, решение задач | Устный и письменный опрос |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | трудовой экспертизе при болезни Альцгеймера и Пика | | |
| 13 | Особенности проведения нейропсихологической диагностики в системе врачебно-трудовой экспертизе при опухолях головного мозга | Презентации, мини-доклады | Устный и письменный опрос |
| 14 | Особенности проведения нейропсихологической диагностики в системе врачебно-трудовой экспертизе при алкоголизме | Презентации, доклады, решение задач | Устный и письменный опрос |
| 15 | Особенности проведения нейропсихологической диагностики в системе врачебно-трудовой экспертизе при личностных расстройствах | Презентации, мини-доклады | Устный и письменный опрос |

**7. Формы контроля**

7.1. Формы текущего контроля

- устные (доклад)
- письменные (тесты, ситуационные задачи).

Перечень тем докладов, типовые тестовые задания, ситуационные задачи приводятся в разделе рабочей программы «Оценочные средства».

7.2. Формы промежуточной аттестации (зачет)

Этапы проведения зачета

1. Этап - собеседование

Вопросы к зачету приводятся в разделе рабочей программы «Оценочные средства».

**8. Библиотечно-информационное обеспечение дисциплины**

**8.1. Основная литература**

1. Николаенко Н.Н. Нейронауки: курс лекций по невропатологии, нейропсихологии, психопатологии, сексологии [Электронный ресурс] : курс лекций/ Н. Н. Николаенко. - Ростов н/Д: Феникс, 2013- URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222210130.html

2. Хомская Е. Д. Нейропсихология [Текст] : учеб. для студентов, обучающихся по направлению "Психология" и "Клинич. психология"/ Е. Д. Хомская; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. -4-е изд.. -Москва; Санкт-Петербург; Нижний Новгород: Питер, 2014. -496 с.: ил., [6] л. цв. ил.

**8.2. Дополнительная литература**

1. Мозг, познание, разум: введение в когнитивные нейронауки [Электронный ресурс] : в 2-х ч.; пер. с англ. Ч.1: БИНОМ, 2014. -552 с.- URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785996323524.html

2. Мозг, познание, разум: введение в когнитивные нейронауки [Электронный ресурс] : в 2-х ч.; пер. с англ./ ред.: Б. Баарс, Н. Гейдж Ч.2: БИНОМ, 2014. -467 с.- URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785996323531.html

3. Нейропсихолог в реабилитации и образовании [Электронный ресурс]/ ред. М. С. Дименштейн. -3-е изд.: Теревинф, 2015. -401 с.- URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421203063.html

4. Сердечная Е. В. Поликлиническая терапия: экспертиза временной нетрудоспособности [Электронный ресурс] : метод. рекомендации для студентов V и VI курсов лечеб. факультета/ Е. В. Сердечная, С. В. Юрьева, А. С. Фомина. -Архангельск: СГМУ, 2014. - 44 с- URL: http://nb.nsmu.ru/cgi-bin/irbis64r_11/cgiirbis_64.exe?LNG=&Z21ID=&I21DBN=ELIB&P21DBN=ELIB&S21STN=1&S21REF=3&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=I=&S21STR=elb/C%2032-948032

**8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной среды «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

| **Название** | **Электронный адрес** | **Условия доступа** |
|---|---|---|
| **Электронно-библиотечные системы** | | |
| Электронная библиотека СГМУ | http://nsmu.ru/lib/ | Доступ по паролю, предоставленному библиотекой |
| ЭБС "Консультант студента" ВПО, СПО.<br>Комплекты:<br>Медицина. Здравоохранение.<br>Гуманитарные и социальные науки.<br>Естественные науки | <br><br><br>http://www.studentlibrary.ru/<br>http://www.studmedlib.ru/<br><br>http://www.medcollegelib.ru/ | Доступ активируется через регистрацию на любом компьютере университета. |
| **Профессиональные базы данных** | | |
| База данных научных журналов.<br>Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU | http://www.elibrary.ru | Открытый ресурс |
| База данных «Scorpus» | https://www.scopus.com/ | В рамках национальной подписки (частичный доступ) |
| **Информационные справочные системы** | | |
| Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) | http://feml.scsml.rssi.ru | Открытый ресурс.<br>Доступны клинические рекомендации (протоколы лечения) |
| ФГИС «Официальный интернет-портал правовой информации» | http://pravo.gov.ru/ | Открытый ресурс |

**8.4.** Реализация электронного обучения (ЭО), использование дистанционных образовательных технологий (ДОТ)*

| № | Площадка ЭО и ДОТ | Наименование электронного курса, авторы, URL адрес | Модель реализации электронного курса |
|---|---|---|---|
| | | | |

**В столбце «Площадка ЭО и ДОТ» указать наименование платформы обучения (Moodle, Медунет, Обрнет, конкретная платформа МООК), в столбце «Наименование электронного курса, авторы, URL адрес» разместить ссылку на ресурс, точное наименование курса, в столбце «Модель реализации электронного курса» указать*

*информацию о реализуемой модели - веб-поддержка, смешанное обучение +ЭК, смешанное обучение ЭК+, исключительно он-лайн обучение.*

**8.5.** Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующее программное обеспечение: **операционная система** - MS Windows Vista Starter,MS Windows Prof 7 Upgr; **офисный пакет** - MS Office 2007; д**ругое ПО** - 7-zip, AdobeReader, Kaspersky Endpoint Security.

## 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

| № | Наименование учебного кабинета | Месторасположение учебного кабинета | Перечень основного оборудования учебного кабинета |
|---|---|---|---|
| 1 | Учебная аудитория для занятий лекционного типа № 1176 | 163000, г. Архангельск, пр. Троицкий, д. 51, главный учебный корпус, 1 этаж | *перечень основного оборудования:* Комплект учебной мебели (столы, стулья, экран, доска) рабочее место преподавателя, рабочие места для обучающихся на 76 мест. *наборы демонстрационного оборудования*: колонки, ноутбук, проектор *перечень учебно-наглядных пособий:* презентации |
| 2 | Учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 1378 | 163000, г. Архангельск, пр. Троицкий, д. 51, главный учебный корпус, 3 этаж | *перечень основного оборудования:* Комплект учебной мебели (столы, стулья, экран, доска) рабочее место преподавателя, рабочие места для обучающихся на 30 мест. *наборы демонстрационного оборудования*: ноутбук, проектор *перечень учебно-наглядных пособий:* Наглядные пособия, раздаточный материал к практическим занятиям по всем темам дисциплины, схемы по темам занятий. |

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета клинической психологии, социальной работы и адаптивной физической культуры

О.А. Харькова
«24» мая 2024 г

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

По дисциплине: Особенности самосознания при пограничных личностных расстройствах

По специальности 37.05.01 Клиническая психология

Курс: 5

Вид промежуточной аттестации - зачет

Кафедра психиатрии и клинической психологии

Трудоемкость дисциплины 108 (час.) / 3 (зач. ед.)

Утверждено на заседании кафедры
Протокол № 10 от «15» мая 2024 г
Зав. кафедрой

А.Г. Соловьев

Автор-составитель:
Парняков А.В., к.м.н., доцент кафедры психиатрии и клинической психологии

Архангельск, 2024

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС по специальности 37.05.01 Клиническая психология.

Дисциплина обязательной части учебного плана (дисциплины специализации).

Дисциплины учебного плана, предшествующие изучению данной: психология личности, расстройства личности.

Дисциплины учебного плана, базирующиеся на содержании данной: психологическое консультирование, судебно – психологическая экспертиза.

Дисциплина реализуется в рамках следующих типов задач профессиональной деятельности, определенных учебным планом: консультативный, диагностический.

**2. Цель и задачи освоения дисциплины**

**Цель дисциплины** – углубление знаний о специфике генеза расстройств самосознания, структуре и функциях самосознания при разных формах психической патологии, его динамике в процессе диагностики и психотерапии.

**Задачи:**

1. изучение теоретических и методологических проблем в области исследования патологии личности и самосознания;
2. формирование рефлексивной исследовательской позиции в отношении изучаемого предмета, необходимой для роста профессионального самосознания;
3. определение самосознания и его расстройств в качестве проблемной и междисциплинарной области научного исследования посредством сравнительного анализа фундаментальных понятий и методов.

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| **Коды формируемых компетенций/формулировки компетенций** | **Индикатор достижения компетенции** |
|---|---|
| ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины | ОПК 3.3. Применяет надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека |
| ПСК-1. Способен проводить диагностику нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств | ПСК 1.1. Анализирует отечественный и зарубежный опыт диагностики нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств. |

Профессиональные компетенции установлены на основе профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 514 н от «24» июля 2015 г.

**4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебных занятий:**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр |
|---|---|---|
| **Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)** | 66 | 9 |
| В том числе: | | |
| Лекции (Л) | 20 | 9 |
| Семинарские занятия (Сем) | | |
| Практические занятия (ПЗ) | 46 | 9 |
| Клинические практические занятия (КПЗ) | | |
| Лабораторные занятия (ЛЗ) | | |
| Симуляционные практические занятия (С) | | |
| Контактная работа во время экзамена (ПЭ) | | |
| Контактная работа во время зачета (ПЭ) | | |
| Консультации к экзамену (КонсЭ) | | |
| Курсовая работа (Конт КР) | | |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 42 | 9 |
| **Контроль** | | |
| **Общая трудоемкость (час.)** | 108 | 9 |

**5. Содержание дисциплины:**

5.1. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Теоретические проблемы изучения самосознания и его расстройств | **Тема 1. Философско-методологический аспект проблемы самосознания**<br>Анализ основных категорий и теоретических моделей изучения проблемы самосознания.Проблема социально-психологической детерминации развития самосознания, его уровней и структурных единиц.<br>**Тема 2. Проблема «нормы» и «патологии» применительно к самосознанию**<br>Определение расстройств сознания в психиатрии (психопатологии) как нарушений ориентировки в пространстве, времени и собственной личности.<br>Патопсихологический подход по Б.В.Зейгарник: взаимосвязь расстройств самосознания (самооценки) и нарушений мышления критичности, опосредствования и саморегуляции. Расстройства самосознания как патопсихологический синдром нарушения: а) интерперсональных связей,<br>б) активности, в) субъектности,<br>г) самотождественности, д) непрерывности.<br>**Тема 3. Проблема нарушения самосознания как проблема расстройства самоидентичности** |

| | | |
|---|---|---|
| | | Экзистенциально-феноменологический подход к пониманию состояний сознания как особых форм бытия личности.<br>**Тема 4. Особый статус синдромов «диффузии» и «расщепления»**<br>Самоидентичность в современной теории объектных отношений и селф-психологии. Клинико-психологическое понимание расстройства самоидентичности в контексте концепции «пограничной личностной организации» О.Кернберга, С.Ахтара и концепции «самости» Х.Кохута.<br>**Тема 5. Проблема патологии самоидентичности с позиций культурно-исторической концепции Л.С. Выготского**<br>Расстройства самосознания как системные нарушения интер- и интрапсихических «социальных» связей, их соотношения, взаимодействия и развития. Понимание расстройства самоидентичности в свете проблемы соотношения аффекта и интеллекта. |
| 2 | Генез расстройств самоидентичности | **Тема 6. Проблема нарушения самоидентичности в контексте психоаналитических теорий развития**<br>Вклады теории нарушения «отношений привязанности» (Дж. Боулби), теории «расщепления объектов» (М. Кляйн), теории «сепарации индивидуации» (М. Малер) в понимание генеза нарушения «константности объекта» и «объектных отношений», а также происхождения аффективной патологии, расстройств пограничного и психотического уровней во взрослом возрасте. Значение патологии «вторичных процессов», специфики процессов символизации и воображения при личностных расстройствах.<br>**Тема 7. Эмоциональная депривация и насилие**<br>Современные представления и исследования роли жестокого обращения с ребенком и разных видов насилия в генезе пограничной и нарциссической личностной организации, и патологии самоидентичности. Особенности внутрисемейных отношений. |
| 3 | Методы клинико-экспериментального исследования | **Тема 8. Методологические проблемы исследований самосознания и его расстройств**<br>Соотношение естественнонаучной и гуманитарной моделей, количественных и качественных, номотетических и идеосинкразических методов исследования. Семиотические, герменевтические, диалогические парадигмы и их применение для изучения изменений различных аспектов самосознания и коммуникации в процессе диагностики и психотерапии.<br>**Тема 9. Проективная парадигма клинико-экспериментального изучения самосознания**<br>Дизайны исследований самосознания, его расстройств и динамики. Экспериментальные, квазиэкспериментальные модели; метод изучения<br>индивидуального единичного случая; проективные методы и контент-аналитические процедуры анализа дословных записей-транскриптов в диагностике и терапии. Сопоставление проективной парадигмы с семиотическими и герменевтическими методами «истолкования» текста. Пограничная и нарциссическая личностные организации в |

| | | |
|---|---|---|
| | | зеркале художественной литературы, кинематографа, обыденной жизни.<br>**Тема 10. Проблема модификации классических проективных методик в диагностике расстройств самоидентичности**<br>Исследования самоидентичности, стратегий психологической защиты и метакоммуникации, когнитивных процессов и аффективно-когнитивных стилей при расстройствах личности по данным проективных диагностических процедур: Теста чернильных пятен Роршаха, TAT, ORT, DT, КИСС, МУП, Совместного Теста Роршаха, проективных графических методик. |
| 4 | Самосознание при расстройствах личности невротического и пограничного уровней: эмпирические исследования | **Тема 11. Проблема сопоставления исследовательских процедур и результатов эмпирических исследований разного дизайна**<br>Мета-анализ исследований по проблемам нарушения самосознания, самооценки, самокритичности.<br>**Тема 12. Экспериментальные исследования связи аффективно- когнитивного стиля с системными нарушениями «личностной организации» и объектными отношениями**<br>Особенности аффективно-когнитивного стиля при психических расстройствах (затяжных неврозах, аффективных расстройствах, аддикциях); при некоторых видах отклоняющегося поведения, при сексуальных девиациях. Паттерны отношений Я-Другой и особенности их интрапсихической репрезентации. Результаты исследования нарушения коммуникаций. Паттерны и стратегии семейных отношений. Влияние восприятия родителями ребенка и их отношения к нему на его самооценку. |
| 5 | Психотерапия при пограничной и нарциссической организациях личности как предмет научного исследования | **Тема 13. Проблема психотерапии пациентов с нарушением самоидентичности**<br>Исследование специфических паттернов отношений переноса контрпереноса с учетом высокой деструктивности и «нападения на связи» (О. Кернберг, Х. Кохут, В. Бион и др.). Феноменология переживаний пациентов с пограничными и нарциссическими расстройствами: токсический стыд, вина, ревность, зависть, жадность и их динамика в процессе психотерапии.<br>**Тема 14. Проблема соотношения методов поддержки и фрустрации**<br>«Контейнирование», «холдинг» и интерпретация при психотерапии пациентов с пограничными и нарциссическими расстройствами. Теоретическая рефлексия необходимости модификации основных психоаналитических процедур, сеттинга, аргументы внутри и вне психоаналитического направления. Новый взгляд на методы эмпатийного отзеркаливания, опоры на трансферентные чувства в целях восстановления целостности и интегрированности дефицитарной и диффузной самоидентичности.<br>**Тема 15. Проблемы в области методологии исследования процесса и результатов психотерапии пациентов с** |

| | | |
|---|---|---|
| | | **нарушением самоидентичности при расстройствах личности**<br>Дизайны, методы и основные результаты исследований терапевтического процесса: сопоставительный анализ. Герменевтический и диалогический подходы. Современные когнитивно-динамические модели. Процедуры оценки терапевтического процесса, его стадий и факторов с помощью изучения дословных записей транскриптов (метод анализа нарративов, метод диалогического анализа текста; процедуры CCRT, RRMC и др.). Метод анализа индивидуального случая. |

5.2. Количество часов отводимых на изучение отдельных разделов дисциплины и видов занятий.

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Л | Сем | ПЗ | КПЗ | ЛЗ | С | СРС | Всего часов |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1 | Теоретические проблемы изучения самосознания и его расстройств | 6 | | 12 | | | | 8 | 26 |
| 2 | Генез расстройств самоидентичности | 2 | | 6 | | | | 8 | 16 |
| 3 | Методы клинико-экспериментального исследования | 6 | | 10 | | | | 12 | 28 |
| 4 | Самосознание при расстройствах личности невротического и пограничного уровней: эмпирические исследования | 2 | | 8 | | | | 6 | 16 |
| 5 | Психотерапия при пограничной и нарциссической организациях личности как предмет научного исследования | 4 | | 10 | | | | 8 | 22 |

5.3. Интерактивные формы проведения занятий

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Интерактивные формы проведения занятий | Длительность (час.) |
|---|---|---|---|
| 1 | Генез расстройств самоидентичности | Семинар-дискуссия | 10 |
| 2 | Самосознание при расстройствах личности невротического и пограничного уровней: эмпирические исследования | Решение ситуационных задач и анализ конкретных ситуаций (Case-study). | 10 |
| 3 | Психотерапия при пограничной и нарциссической организациях личности как предмет научного исследования | Решение ситуационных задач и анализ конкретных ситуаций (Case-study). Симуляционная задача | 20 |
| Итого (час.) | | | 40 |
| Итого (% от аудиторных занятий) | | | 62 |

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, в том числе с использованием возможностей электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (СДО Moodle)**

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Виды самостоятельной работы | Формы контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | Теоретические проблемы изучения самосознания и его расстройств | Подготовка реферата<br>Создание презентации<br>Подготовка к семинару | собеседование, доклад, тест, проверка письменных работ, письменный опрос, проверка знаний ключевых понятий |
| 2 | Генез расстройств самоидентичности | Подготовка реферата<br>Создание презентации<br>Подготовка к семинару | собеседование, доклад, тест, проверка письменных работ, письменный опрос, проверка знаний ключевых понятий |
| 3 | Методы клинико-экспериментального исследования | Подготовка реферата<br>Создание презентации<br>Подготовка к семинару | собеседование, доклад, тест, проверка письменных работ, письменный опрос, проверка знаний ключевых понятий |
| 4 | Самосознание при расстройствах личности невротического и пограничного уровней: эмпирические исследования | Подготовка реферата<br>Создание презентации<br>Решение задач<br>Подготовка к семинару | собеседование, доклад, тест, проверка письменных работ, письменный опрос, проверка знаний ключевых понятий |
| 5 | Психотерапия при пограничной и нарциссической организациях личности как предмет научного исследования | Подготовка реферата<br>Создание презентации<br>Решение задач<br>Подготовка к семинару | собеседование, доклад, тест, проверка письменных работ, письменный опрос, проверка знаний ключевых понятий |

**7. Формы контроля**

**7.1. Формы текущего контроля**

- устные (доклад)
- письменные (тесты, реферат).

Перечень тем рефератов, докладов, типовые тестовые задания приводятся в разделе рабочей программы «Оценочные средства».

**7.2. Формы промежуточной аттестации - зачет**

Этапы проведения экзамена (зачета)

1. Этап – устное собеседование

(название этапа)

Вопросы к зачету приводятся разделе рабочей программы «Оценочные средства».

**8. Библиотечно-информационное обеспечение дисциплины**

**8.1. Основная литература**

1. **Иванец Н.Н.** Психиатрия и медицинская психология [Электронный ресурс] : учебник/ Н.Н. Иванец. -Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. -896 с.: ил. - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438947.html.
2. **Ступницкий В.П.** Психология [Электронный ресурс] : учебник/ В. П. Ступницкий. - Москва: Дашков и К°, 2014 - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394020636.html.

**8.2. Дополнительная литература**

1. **Рапсон Д.** Похвалите меня: Как перестать зависеть от чужого мнения и обрести уверенность в себе [Электронный ресурс] : пер. с англ./ Д. Рапсон, К. Инглиш. -2-е изд.. - Москва: Альпина Паблишер, 2016. -215 с. - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785961448801.html.
2. **Сидоров П.И.** Клиническая психология [Электронный ресурс] : учебник/ П. И. Сидоров, А. В. Парняков. -3-е изд., испр. и доп.. -Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2010. -880 с.: ил. - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970414071.html.

**8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной среды «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

| **Название** | **Электронный адрес** | **Условия доступа** |
|---|---|---|
| **Электронно-библиотечные системы** | | |
| Электронная библиотека СГМУ | http://nsmu.ru/lib/ | Доступ по паролю, предоставленному библиотекой |
| ЭБС "Консультант студента" ВПО, СПО.<br>Комплекты:<br>Медицина. Здравоохранение.<br>Гуманитарные и социальные науки.<br>Естественные науки | <br><br><br>http://www.studentlibrary.ru/<br>http://www.studmedlib.ru/<br><br>http://www.medcollegelib.ru/ | Доступ активируется через регистрацию на любом компьютере университета. |
| **Профессиональные базы данных** | | |
| База данных научных журналов.<br>Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU | http://www.elibrary.ru | Открытый ресурс |
| База данных «Scorpus» | https://www.scopus.com/ | В рамках национальной подписки (частичный доступ) |
| **Информационные справочные системы** | | |
| Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) | http://feml.scsml.rssi.ru | Открытый ресурс.<br>Доступны клинические рекомендации (протоколы лечения) |
| ФГИС «Официальный интернет-портал правовой информации» | http://pravo.gov.ru/ | Открытый ресурс |

**8.4.** Реализация электронного обучения (ЭО), использование дистанционных образовательных технологий (ДОТ)*

| № | Площадка ЭО и ДОТ | Наименование электронного курса, авторы, URL адрес | Модель реализации электронного курса |
|---|---|---|---|
| | | | |

**В столбце «Площадка ЭО и ДОТ» указать наименование платформы обучения (Moodle, Медунет, Обрнет, конкретная платформа МООК), в столбце «Наименование электронного курса, авторы, URL адрес» разместить ссылку на ресурс, точное наименование курса, в столбце «Модель реализации электронного курса» указать информацию о реализуемой модели - веб-поддержка, смешанное обучение +ЭК, смешанное обучение ЭК+, исключительно он-лайн обучение.*

**8.5.** Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующее программное обеспечение: **операционная система** - MS Windows Vista Starter,MS Windows Prof 7 Upgr; **офисный пакет** - MS Office 2007; д**ругое ПО** - 7-zip, AdobeReader, Kaspersky Endpoint Security.

**9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

| № | Наименование учебного кабинета | Месторасположение учебного кабинета | Перечень основного оборудования учебного кабинета |
|---|---|---|---|
| 1 | Учебная аудитория для занятий лекционного типа № 1176 | 163000, г. Архангельск, пр. Троицкий, д. 51, главный учебный корпус, 1 этаж | *перечень основного оборудования:* Комплект учебной мебели (столы, стулья, экран, доска) рабочее место преподавателя, рабочие места для обучающихся на 76 мест. *наборы демонстрационного оборудования*: колонки, ноутбук, проектор *перечень учебно-наглядных пособий:* презентации |
| 2 | Учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 1378 | 163000, г. Архангельск, пр. Троицкий, д. 51, главный учебный корпус, 3 этаж | *перечень основного оборудования:* Комплект учебной мебели (столы, стулья, экран, доска) рабочее место преподавателя, рабочие места для обучающихся на 30 мест. *наборы демонстрационного оборудования:* ноутбук, проектор *перечень учебно-наглядных пособий:* Наглядные пособия, раздаточный материал к практическим занятиям по всем темам дисциплины, схемы по темам занятий. |

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета клинической психологии, социальной работы и адаптивной физической культуры

О.А. Харькова

«24» мая 2024 г

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

По дисциплине: Диагностика и экспертиза аффективных состояний

по специальности 37.05.01 Клиническая психология

Курс: 5

Вид промежуточной аттестации - зачет

Кафедра: Психиатрии и клинической психологии

Трудоемкость дисциплины 144 (час.) / 4 (зач. ед.)

Утверждено на заседании кафедры
Протокол № 10 от «15» мая 2024 г
Зав. кафедрой А.Г. Соловьев

**Автор-составитель:**
Парняков А.В., к.м.н., доцент кафедры психиатрии и клинической психологии

Архангельск, 2024

**1. Цель и задачи освоения дисциплины**

Цель дисциплины – углубление знаний о специфике генеза психических расстройств, связанных с нарушениями в эмоциональной сфере (аффектных расстройств), особенностях их диагностики и экспертизы.

Задачи:

4. углубление знаний в области психологической, физиологической и клинической характеристики эмоциональной сферы;
5. изучение теоретических и методологических проблем в области исследования патологии эмоций, диагностики и экспертизы аффективных расстройств;
6. формирование рефлексивной исследовательской позиции в отношении изучаемого предмета, необходимой для роста профессионального самосознания

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3+ по специальности 37.05.01 Клиническая психология.

Место дисциплины в структуре ОП. Блок 1 «Дисциплины», базовая часть (дисциплины специализации).

Дисциплины учебного плана, предшествующие изучению данной: психология личности, психодиагностика.

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

| **Коды формируемых компетенций/формулировки компетенций** | **Индикатор достижения компетенции** |
|---|---|
| ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины | ОПК 3.3. Применяет надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека |
| ОПК-4. Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика | ОПК 4.1. Ведет протокол и оформляет развернутое структурированное психологическое заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы |
| | ОПК 4.2. Обеспечивает пациента (клиента), медицинского персонала и других заказчиков услуг информацией о результатах диагностики с учетом деонтологических норм, потребностей и индивидуальных особенностей пользователя психологического заключения |
| ПК-1 Способен планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование | ПК 1.1. Формулирует особенности психодиагностического исследования, психодиагностических методов, |

| | |
|---|---|
| пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами | последовательность их применения. |
| | ПК 1.3. Осуществляет проведение диагностики психических функций, состояний, свойств и структуры личности и интеллекта, психологических проблем, конфликтов, способов адаптации, личностных ресурсов, межличностных отношений и других психологических феноменов с использованием соответствующих методов клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования |

Профессиональные компетенции установлены на основе профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 514 н от «24» июля 2015 г.

**4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебных занятий:**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

| **Вид учебной работы** | **Всего часов** | **Семестр** |
|---|---|---|
| **Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)** | 72 | 10 |
| В том числе: | | |
| Лекции (Л) | 24 | 10 |
| Семинарские занятия (Сем) | | |
| Практические занятия (ПЗ) | 48 | 10 |
| Клинические практические занятия (КПЗ) | | |
| Лабораторные занятия (ЛЗ) | | |
| Симуляционные практические занятия (С) | | |
| Контактная работа во время экзамена (ПЭ) | | |
| Контактная работа во время зачета (ПЭ) | | |
| Консультации к экзамену (КонсЭ) | | |
| Курсовая работа (Конт КР) | | |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 72 | 10 |
| **Контроль** | | |
| **Общая трудоемкость (час.)** | 144 | 10 |

**5. Содержание дисциплины:**

5.1. Содержание разделов дисциплины

| **№ п/п** | **Наименование раздела дисциплины** | **Содержание раздела** |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Психологическая, физиологическая и | **Тема 1. Понятие об эмоциях** |

| | | |
|---|---|---|
| | клиническая характеристика эмоциональной сферы | Определение, свойства, функции, компоненты эмоции: физиологический (сомато-вегетативный), психологический, поведенческий (моторный)<br>Физиологические основы эмоций: подкорковые центры и вегетативная нервная система, процессы высшей нервной деятельности (ВНД) в коре головного мозга. Нейрофизиологический субстрат эмоций. Экспериментальные исследования в области психофизиологии эмоций: узколокализационистские концепции мозговой организации эмоций (Х. Дельгадо, В.М. Смирнов), исследования базальных эмоций (В.Д. Небылицин), исследования эмоциональных состояний, вызванные раздражением различных структур головного мозга (П.В. Симонов), теория «круг Папеца», лимбическая концепция эмоций (Г. Шепард), нейрофизиологические исследования новой коры Клювера-Бюси, «лобный синдром» (А.Р. Лурия).<br>Эволюция эмоций: филогенетический и онтогенетический аспекты. Взгляды Ч.Дарвина на возникновение и развитие выразительных движений. Основные способы выражения эмоций: вербальный, невербальный и их исследования.<br>**Тема 2. Теории происхождения эмоций.**<br>Периферическая теория эмоций Джемса-Ланге.<br>Центральная теория происхождения эмоций (Кеннон, Бард и др.) Эмоции как регулятор деятельности, поведения (гормическая теория Макдауголла, психоаналитическая концепция эмоций).<br>Биологическая концепция эмоций П. К. Анохина.<br>Теория когнитивного диссонанса Л. Фестингера, когнитивно-физиологическая теория эмоций С.Шехтера, познавательная теория эмоций Р.Лазаруса, информационная теория П.В. Симонова<br>Развитие представлений об эмоциях в отечественной науке (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев).<br>**Тема 3. Классификации эмоций**<br>Классификация эмоциональных переживаний: аффекты, собственно эмоции, чувства, настроения, стресс. Стенические и астенические эмоции. Фундаментальные эмоции (К.Изард). Эмоциональные реакции, эмоциональные состояния, эмоциональные свойства: эмоциональная возбудимость, сила эмоций, эмоциональная устойчивость, эмоциональная лабильность, тревожность. |
| 2 | Патология эмоций | **Тема 4. Нарушений эмоциональных реакций**<br>Физиологический аффект. Патологический аффект.<br>**Тема 5. Расстройства эмоциональных состояний и свойств**<br>Нарушение выраженности (силы) эмоций: сензитивность (эмоциональная гиперестезия), эмоциональная холодность, эмоциональная тупость, апатия<br>Нарушение адекватности эмоций: эмоциональная амбивалентность, эмоциональная неадекватность<br>Нарушения устойчивости эмоций: эмоциональная лабильность, эксплозивность, слабодушие<br>**Тема 6. Расстройства настроения** |

| | | |
|---|---|---|
| | | Патологически повышенное настроение: гипертимия, эйфория, мория, экстаз.<br>Патологически пониженное настроение: гипотимия, дисфория, тревога, страх.<br>**Тема 7. Синдромы, связанные с расстройством эмоций**<br>Депрессивный синдром. Депрессивная триада: а) болезненно пониженное настроение, б) идеаторные нарушения в) психомоторные нарушения. Психопатологические феномены: соматопсихические и соматовегетативные нарушения, депрессивная деперсонализация, идеи малоценности и самообвинения, нарушения сна, расстройства влечений, суицидальные тенденции. Клинические варианты депрессивного синдрома: а) меланхолическая (тоскливая, «классическая», эндогенная) депрессия, б) тревожная депрессия в) апатическая депрессия г) астено-депрессивный синдром д) депрессивно-ипохондрический синдром е) депрессивно-параноидный синдром, ж) синдром Котара (меланхолическая парафрения)<br>з) Депрессивно-деперсонализационный синдром («скорбное бесчувствие») к) атипичные («маскированные», «ларвированные», «вегетативные», «соматизированные», скрытые) депрессии.<br>Маниакальный синдром. Триада симптомов: а) болезненно повышенное настроение (гипертимия); б) болезненно ускоренное мышление; в) психомоторное возбуждение. Клинические варианты мании: гипомания, гневливая мания, заторможенная и непродуктивная мании<br>**Тема 8. Аффективная патология при соматических заболеваниях и их роль в терапевтической практике**<br>Депрессивные и астено-депрессивные синдромы при различных соматических заболеваниях. Диагностика и коррекция эмоциональных расстройств в лечении и профилактике обострений при соматической патологии |
| 3 | Методология клинико-психологического исследования при аффективных расстройствах | **Тема 9. Клинико-психологическое исследование при аффективных расстройствах**<br>Цель, задачи. Диагностический процесс. Клинико-психологический диагноз. Клинико-психологическая диагностика, ее компоненты.<br>**Тема 10. Нозологическая парадигма клинически-психологической диагностики**<br>Симптом. Симптомокомплекс. Синдром. Виды психопатологических симптомов.<br>**Тема 11. Описательно-феноменологическая парадигма клинически-психологической диагностики.**<br>Принципы феноменологически ориентированного клинико-психологического исследования.<br>**Тема 12. Методы клинико-психологического исследования.**<br>Клинико-психологическое интервью (беседа): структура, принципы, виды. Психический статус. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Клинико-психологический эксперимент. Методики для экспериментально-психологического исследования. Принципы подбора методик.<br>Клинико-психологическое наблюдение: объект наблюдения, схема, особенности.<br>Анализ истории жизни (сбор анамнеза).<br>**Тема 13. Построение клинико-психологического исследования**<br>Этапы: формулирование клинической задачи, беседа с пациентом, экспериментально-психологический этап, составление заключения |

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Л | Сем | ПЗ | КПЗ | ЛЗ | С | СРС | Всего часов |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Психологическая, физиологическая и клиническая характеристика эмоциональной сферы | 6 | | 12 | | | | 24 | 42 |
| 2 | Патология эмоций | 10 | | 20 | | | | 24 | 54 |
| 3 | Методология клинико-психологического исследования при аффективных расстройствах | 8 | | 16 | | | | 24 | 48 |

## 6. Интерактивные формы проведения занятий

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Интерактивные формы проведения занятий | Длительность (час.) |
|---|---|---|---|
| 1 | Психологическая, физиологическая и клиническая характеристика эмоциональной сферы | Семинар-дискуссия | 10 |
| 2 | Патология эмоций | Решение ситуационных задач и анализ конкретных ситуаций (Case-study). | 20 |
| 3 | Методология клинико-психологического исследования при аффективных расстройствах | Решение ситуационных задач и анализ конкретных ситуаций (Case-study).<br>Симуляционная задача | 10 |
| Итого (час.) | | | 40 |
| Итого (% от аудиторных занятий) | | | 55 |

**7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, в том числе с использованием возможностей электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (СДО Moodle)**

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Виды самостоятельной работы | Формы контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | Психологическая, физиологическая и клиническая характеристика эмоциональной сферы | Подготовка реферата | проверка реферата при необходимости собеседование |
| 2 | Патология эмоций | Подготовка реферата | проверка реферата при необходимости собеседование |
| 3 | Методология клинико-психологического исследования при аффективных расстройствах | Подготовка реферата | проверка реферата при необходимости собеседование |

**8. Формы контроля**

**8.1. Формы текущего контроля**

- устные (проект)
- письменные (реферат, эссе).

Перечень тем рефератов, эссе и проектов приводятся в разделе рабочей программы «Оценочные средства».

**8.2. Формы промежуточной аттестации (зачет)**

Этапы проведения зачета

1. Этап - собеседование
(название этапа)

Вопросы к зачету приводятся в разделе рабочей программы «Оценочные средства».

**9. Библиотечно-информационное обеспечение дисциплины**

**9.1. Основная литература:**

**1. Незнанов Н.Г.** Психиатрия [Электронный ресурс] : учебник для студентов мед. вузов/ Н. Г. Незнанов. -Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. -495 с. - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438282.html.

**2. Попова Т.В.** Ассоциативный эксперимент в психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие/ Т. В. Попова. -3-е изд.. -Москва: Флинта, 2016 - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893497915.html.

**3. Цыганков Б.Д.** Психиатрия [Электронный ресурс] : учебник/ Б. Д. Цыганков, С. А. Овсянников . -2-е изд., испр. и доп.. -Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2012. -384 с. - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970421987.html.

**4. Чуфаровский Ю.В.** Юридическая психология [Электронный ресурс] : учебник/ Ю. В. Чуфаровский. -3-е изд., испр. и доп.. -Москва: ПРОСПЕКТ, 2015 - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392167050.html.

**9.2. Дополнительная литература**

1. **Аффект: практика судебной** психолого-психиатрической экспертизы [Электронный ресурс] : хрестоматия/ сост.: Ф. С. Сафуанов, Е. В. Макушкин. -2-е изд.: Генезис, 2016. - 314 с. - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785985634150.html.
2. **Лаукс Г.** Психиатрия и психотерапия [Текст] : справ.: пер. с нем./ Г. Лаукс, Х. -Ю. Меллер, М. Фрик ; ред. П. И. Сидоров . -Москва: МЕДпресс-информ, 2010. -510 с: ил.
3. **Ткаченко А.А.** Судебно-психиатрическая экспертиза [Электронный ресурс]/ А. А. Ткаченко, Д. Н. Корзун. -Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. -672 с. - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437254.html.
4. **Хритинин Д. Ф.** Лекции по психиатрии [Электронный ресурс] : учебное пособие/ Д. Ф. Хритинин. -Москва: Медицина , 2011. -160 с.: ил. - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5225033636.html.

**9.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной среды «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

| **Название** | **Электронный адрес** | **Условия доступа** |
|---|---|---|
| **Электронно-библиотечные системы** | | |
| Электронная библиотека СГМУ | http://nsmu.ru/lib/ | Доступ по паролю, предоставленному библиотекой |
| ЭБС "Консультант студента" ВПО, СПО.<br>Комплекты:<br>Медицина. Здравоохранение.<br>Гуманитарные и социальные науки.<br>Естественные науки | <br><br><br>http://www.studentlibrary.ru/<br>http://www.studmedlib.ru/<br><br>http://www.medcollegelib.ru/ | Доступ активируется через регистрацию на любом компьютере университета. |
| **Профессиональные базы данных** | | |
| База данных научных журналов.<br>Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU | http://www.elibrary.ru | Открытый ресурс |
| База данных «Scorpus» | https://www.scopus.com/ | В рамках национальной подписки (частичный доступ) |
| **Информационные справочные системы** | | |
| Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) | http://feml.scsml.rssi.ru | Открытый ресурс.<br>Доступны клинические рекомендации (протоколы лечения) |
| ФГИС «Официальный интернет-портал правовой информации» | http://pravo.gov.ru/ | Открытый ресурс |

**9.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующее программное обеспечение: **операционная система** - MS Windows Vista Starter,MS Windows Prof 7 Upgr; **офисный пакет** - MS Office 2007; д**ругое ПО** - 7-zip, AdobeReader, Kaspersky Endpoint Security.

**10. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

| № | Наименование учебного кабинета | Месторасположение учебного кабинета | Перечень основного оборудования учебного кабинета |
|---|---|---|---|
| 1 | Учебная аудитория для занятий лекционного типа № 1176 | 163000, г. Архангельск, просп. Троицкий, д. 51, главный учебный корпус, 1 этаж | *перечень основного оборудования:* Комплект учебной мебели (столы, стулья, экран, доска) рабочее место преподавателя, рабочие места для обучающихся на 76 мест. *наборы демонстрационного оборудования*: колонки, ноутбук, проектор *перечень учебно-наглядных пособий:* презентации |
| 2 | Учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 1378 | 163000, г. Архангельск, просп. Троицкий, д. 51, главный учебный корпус, 3 этаж | *перечень основного оборудования:* Комплект учебной мебели (столы, стулья, экран, доска) рабочее место преподавателя, рабочие места для обучающихся на 30 мест. *наборы демонстрационного оборудования*: ноутбук, проектор *перечень учебно-наглядных пособий:* Наглядные пособия, раздаточный материал к практическим занятиям по всем темам дисциплины, схемы по темам занятий. |

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета клинической
психологии, социальной работы и
адаптивной физической культуры

О.А. Харькова
«24» мая 2024 г

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

По дисциплине Спецпрактикум по методам экспертной оценки в клинической психологии

По специальности 37.05.01 Клиническая психология

Курс 5

Вид промежуточной аттестации - зачет

Кафедра педагогики и психологии

Трудоемкость дисциплины 180 (час.) /5 (зач. ед.)

Утверждено на заседании кафедры
Протокол № 10 от «15» мая 2024 г
Зав. кафедрой

А.Г. Соловьев

**Автор-составитель:**

**Куликов С.А., ст.преподаватель**

Архангельск, 2024

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС по специальности 37.05.01 Клиническая психология.

Дисциплина относится к Блоку 1. Дисциплины (модули), Обязательная часть (Б1.О.50.09). Дисциплины учебного плана, предшествующие изучению данной: патопсихология, нейропсихология, криминальная психология, виктимология, практикум по нейропсихологической диагностике, практикум по патопсихологической диагностике и экспертизе.

Дисциплины учебного плана, базирующиеся на содержании данной: судебно-психологическая экспертиза.

Дисциплина реализуется в рамках следующих типов задач профессиональной деятельности, определенных учебным планом: экспертный.

**2. Цель и задачи освоения дисциплины**

Цель - познакомить студентов с основными методами экспертной оценки в клинической психологии.

Задачи:

1. Ознакомление студентов с многообразными формами профессиональной деятельности психолога на стыке клинической и юридической психологии.
2. Ознакомление студентов с основными организационно-правовыми, теоретическими, методологическими и этическими проблемами, связанными с профессиональной деятельностью эксперта-психолога.
3. Освоение принципов практической психодиагностической и экспертной работы в различных видах экспертиз.
4. Приобретение навыков экспертной оценки.
5. Освоение основных приемов интерпретации экспериментального и клинического материала.
6. Развитие навыков написания патопсихологического заключения соответственно требованиям проведения различных экспертиз (судебно-психологической, военно-психологической, психолого-лингвистической, медико-психолого-социальной).

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| **Коды формируемых компетенций/формулировки компетенций** | **Индикатор достижения компетенции** |
|---|---|
| ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины | ОПК 3.2. Учитывает принципы персонализированной медицины при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека<br>ОПК 3.3. Применяет надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека |

| | |
|---|---|
| ОПК-4. Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика | ОПК 4.1. Ведет протокол и оформляет развернутое структурированное психологическое заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы<br>ОПК 4.2. Обеспечивает пациента (клиента), медицинского персонала и других заказчиков услуг информацией о результатах диагностики с учетом деонтологических норм, потребностей и индивидуальных особенностей пользователя психологического заключения |
| ПК -3. Способен квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя | ОПК 3.1. Выбирает методы психологического исследования, в соответствии с задачами конкретного вида экспертизы.<br>ОПК 3.2. Демонстрирует готовность к проведению психологического исследования в рамках судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы.<br>ОПК 3.3. Анализирует результаты экспертизы, формулирует экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя |

Профессиональные компетенции установлены на основе профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 514 н от «24» июля 2015 г.

**4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебных занятий:**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр |
|---|---|---|
| **Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)** | 108 | 10 |
| В том числе: | | |
| Лекции (Л) | | |
| Семинарские занятия (Сем) | | |
| Практические занятия (ПЗ) | 108 | 10 |
| Клинические практические занятия (КПЗ) | | |
| Лабораторные занятия (ЛЗ) | | |
| Симуляционные практические занятия (С) | | |
| Контактная работа во время экзамена (ПЭ) | | |
| Контактная работа во время зачета (ПЭ) | | |
| Консультации к экзамену (КонсЭ) | | |
| Курсовая работа (Конт КР) | | |

| | | |
|---|---|---|
| **Самостоятельная работа (всего)** | 72 | 10 |
| **Контроль** | | 10 |
| **Общая трудоемкость (час.)** | 180 | 10 |

**5. Содержание дисциплины:**

5.1. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|---|---|---|
| 1 | Общие вопросы экспертной практики. | Краткая история зарождения и становления экспертной деятельности клинического психолога. Теоретико-методологические и организационно-правовые основы экспертной практики. Общие проблемы клинической психологии в экспертной практике. Этические проблемы экспертизы. Методологические принципы экспертного исследования. Экспертная психодиагностика. Структура и этапы психодиагностической деятельности эксперта-психолога. Методы экспертного психологического исследования, их классификация. Факторы комплектования батареи экспериментальных методов. |
| 2 | Деятельность клинического психолога при проведении различных видов экспертиз. | Роль психологического исследования в рамках военно-психиатрической экспертизы Экспертная деятельность психолога при проведении различного рода судебных экспертиз Проведение психологического исследования в рамках медико-социальной (трудовой) экспертизы Участие клинического психолога в проведении медико-психолого-педагогической экспертизы |
| 3 | Экспертное заключение и взаимодействие с заказчиками. | Особенности составления экспертного заключения в зависимости от поставленной задачи Взаимодействие эксперта-психолога с экспертными учреждениями и предоставление информации о результатах исследования заказчику. |

5.2. Количество часов отводимых на изучение отдельных разделов дисциплины и видов занятий.

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Л | | ПЗ | КПЗ | ЛЗ | | СРС | Всего |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|

| | | | СЕМ | | | | С | | часов |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Общие вопросы экспертной практики. | | | 25 | | | | 10 | 35 |
| 2 | Деятельность клинического психолога при проведении различных видов экспертиз. | | | 48 | | | | 20 | 68 |
| 3 | Экспертное заключение и взаимодействие с заказчиками. | | | 35 | | | | 42 | 77 |

5.3. Интерактивные формы проведения занятий

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Интерактивные формы проведения занятий | Длительность (час.) |
|---|---|---|---|
| 1 | Общие вопросы экспертной практики. | Разбор ситуаций, ролевые игры, дискуссии. | 8 |
| 2 | Деятельность клинического психолога при проведении различных видов экспертиз. | Разбор ситуаций, ролевые игры, дискуссии. Просмотр видеофильма. | 8 |
| 3 | Экспертное заключение и взаимодействие с заказчиками. | Разбор ситуаций, ролевые игры, дискуссии. | 4 |
| | | Итого (час.) | 54 |
| | | Итого (% от аудиторных занятий) | 50% |

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, в том числе с использованием возможностей электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (СДО Moodle)**

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Виды самостоятельной работы | Формы контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | Общие вопросы экспертной практики. | Подготовка докладов, батарей тестов | Проверка Докладов и тестов |
| 2 | Деятельность клинического психолога при проведении различных видов экспертиз. | Работа с литературой, подготовка ситуационных задач. | Проверка задач |
| 3 | Экспертное заключение и взаимодействие с заказчиками. | Изучение заключений. | Опрос |

**7. Формы контроля**

7.1. Формы текущего контроля
- устные (дискуссия)

- письменные (тесты, ситуационные задачи).
Темы дискуссий, тестовые задания, ситуационные задачи приводятся в разделе рабочей программы «Оценочные средства».

7.2. Формы промежуточной аттестации (зачет)
Этапы проведения зачета

1. Этап - собеседование
(название этапа)
Вопросы к зачету приводятся в разделе рабочей программы «Оценочные средства».

## 8. Библиотечно-информационное обеспечение дисциплины

### 8. 1 Основная литература

1. **Исаев Д.Н.** Практикум по психологии умственно отсталых детей и подростков [Электронный ресурс] : учебное пособие/ Д. Н. Исаев, Т. А. Колосова: КАРО, 2012 - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992507263.html.
2. **Медицинская и судебная** психология. Курс лекций [Электронный ресурс] : учебное пособие/ ред.: Т. Б. Дмитриева, Ф. С. Сафуанов. -5-е изд., испр. и доп.. -Москва: БИНОМ, 2016. -658 с. - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785985634198.html.
3. **Сидоров П.И.** Клиническая психология [Электронный ресурс] : учебник/ П. И. Сидоров, А. В. Парняков. -3-е изд., испр. и доп.. -Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2010. -880 с.: ил. - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970414071.html.

### 8.2. Дополнительная литература

1. **Основные методы сбора** данных в психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие/ С. А. Капустин. -Москва: Аспект Пресс, 2012. -158 с. - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756706536.html

### 8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной среды «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

| Название | Электронный адрес | Условия доступа |
|---|---|---|
| **Электронно-библиотечные системы** | | |
| Электронная библиотека СГМУ | http://nsmu.ru/lib/ | Доступ по паролю, предоставленному библиотекой |
| ЭБС "Консультант студента" ВПО, СПО.<br>Комплекты:<br>Медицина. Здравоохранение.<br>Гуманитарные и социальные науки.<br>Естественные науки | <br><br><br><br>http://www.studentlibrary.ru/<br>http://www.studmedlib.ru/<br><br>http://www.medcollegelib.ru/ | Доступ активируется через регистрацию на любом компьютере университета. |
| **Профессиональные базы данных** | | |
| База данных научных журналов.<br>Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU | http://www.elibrary.ru | Открытый ресурс |
| База данных «Scorpus» | https://www.scopus.com/ | В рамках национальной подписки (частичный доступ) |
| **Информационные справочные системы** | | |
| Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) | http://feml.scsml.rssi.ru | Открытый ресурс.<br>Доступны клинические рекомендации (протоколы |

| | | |
|---|---|---|
| | | лечения) |
| ФГИС «Официальный интернет-портал правовой информации» | http://pravo.gov.ru/ | Открытый ресурс |

**8.4.** Реализация электронного обучения (ЭО), использование дистанционных образовательных технологий (ДОТ)*

| № | Площадка ЭО и ДОТ | Наименование электронного курса, авторы, URL адрес | Модель реализации электронного курса |
|---|---|---|---|
| | | | |

**В столбце «Площадка ЭО и ДОТ» указать наименование платформы обучения (Moodle, Медунет, Обрнет, конкретная платформа МООК), в столбце «Наименование электронного курса, авторы, URL адрес» разместить ссылку на ресурс, точное наименование курса, в столбце «Модель реализации электронного курса» указать информацию о реализуемой модели - веб-поддержка, смешанное обучение +ЭК, смешанное обучение ЭК+, исключительно он-лайн обучение.*

**8.5.** Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующее программное обеспечение: **операционная система** - MS Windows Vista Starter,MS Windows Prof 7 Upgr; **офисный пакет** - MS Office 2007; д**ругое ПО** - 7-zip, AdobeReader, Kaspersky Endpoint Security.

| **Информационные справочные системы** | | | |
|---|---|---|---|
| Справочная система Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) | http://femb.ru/ | открытый ресурс | государственная фармакопея Российской Федерации, клинические рекомендации (протоколылечения), научная и учебная литература, диссертации и авторефераты |
| Федеральная государственная информационная система "Официальный интернет-портал правовой информации" | http://pravo.gov.ru/ | открытый ресурс | официальные правовые акты |
| Университетская информационная система «Россия» (УИС Россия). | https://uisrussia.msu.ru/index.php | доступ с компьютеров университета | аналитические публикации из области экономики, управления, социологии и других гуманитарных наук; статистические показатели |

**9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

| № | Наименование учебного кабинета | Месторасположение учебного кабинета | Перечень основного оборудования учебного кабинета |
|---|---|---|---|
| 1 | Учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 1378 | 163000, Архангельская обл., г. Архангельск, пр. Троицкий, д. 51, главный учебный корпус, 3 этаж | *перечень основного оборудования:*<br>Комплект учебной мебели (столы, стулья, экран, доска) рабочее место преподавателя, рабочие места для обучающихся на 30 мест.<br>*наборы демонстрационного оборудования*: ноутбук, проектор<br>*перечень учебно-наглядных пособий:*<br>Наглядные пособия, раздаточный материал к практическим занятиям по всем темам дисциплины, схемы по темам занятий. |

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета клинической психологии, социальной работы и адаптивной физической культуры

О.А. Харькова
«24» мая 2024 г

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

По дисциплине Методы патопсихологической диагностики

по специальности 37.05.01 Клиническая психология

Курс 5

Вид промежуточной аттестации - экзамен

Кафедра психиатрии и клинической психологии

Трудоемкость дисциплины 216 (час.) / 6 (зач. ед.)

Утверждено на заседании кафедры
Протокол № 10 от «15» мая 2024 г
Зав. кафедрой

А.Г. Соловьев

**Автор-составитель:**
Куликов С.А., ассистент кафедры психиатрии и клинической психологии

Архангельск, 2024

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина обязательной части учебного плана (дисциплины специализации)

Дисциплины учебного плана, предшествующие изучению данной: психология развития и возрастная психология, введение в клиническую психологию, психодиагностика, патопсихология.

Дисциплины учебного плана, базирующиеся на содержании данной: Нарушения психического развития в детском возрасте, Основы судебной психиатрии, Патопсихология.

Дисциплина реализуется в рамках следующих типов задач профессиональной деятельности, определенных учебным планом: психодиагностический.

**2 Цель и задачи освоения дисциплины**

Цель курса: освоение принципов и методов патопсихологического обследования.

Задачи курса:

1. Овладение основными клинико-психологическими методами (психологическая беседа, сбор психологического анамнеза, психологический анализ биографии, наблюдение, естественный эксперимент);
2. Овладение навыками планирования и организации исследования; выбора адекватного методического аппарата;
3. Формирование представлений об основных экспериментально-психологических методиках, направленных на исследование психических функций, процессов, характера, личности, межличностных отношений и поведения в целом;
4. Выработка умения осуществлять количественный и качественный анализ результатов исследования в связи с различными целями: дифференциальной диагностикой, анализом тяжести состояния, оценкой эффективности проводимой терапии и т. п.; владение основными интерпретационными схемами и подходами.

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| **Коды формируемых компетенций/формулировки компетенций** | **Индикатор достижения компетенции** |
|---|---|
| ОПК-4. Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика | ОПК 4.1. Ведет протокол и оформляет развернутое структурированное психологическое заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы<br>ОПК 4.2. Обеспечивает пациента (клиента), медицинского персонала и других заказчиков услуг информацией о результатах диагностики с учетом деонтологических норм, потребностей и индивидуальных особенностей пользователя психологического заключения |

| | |
|---|---|
| ПСК-1. Способен проводить диагностику нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств | ПСК 1.1. Анализирует отечественный и зарубежный опыт диагностики нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств.<br>ПСК 1.2. Применяет на практике методы патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии.<br>ПСК 1.3. Проводит психопатологическую оценку состояний, психической деятельности и личности для решения прикладных задач: дифференциально-диагностических, экспертных, психопрофилактических, реабилитационных и психотерапевтических |

Профессиональные компетенции установлены на основе профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 514 н от «24» июля 2015 г.

**4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебных занятий:**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр |
|---|---|---|
| **Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)** | 132,3 | 9-10 |
| В том числе: | | |
| Лекции (Л) | 36 | 9-10 |
| Семинарские занятия (Сем) | | |
| Практические занятия (ПЗ) | 94 | 9-10 |
| Клинические практические занятия (КПЗ) | | |
| Лабораторные занятия (ЛЗ) | | |
| Симуляционные практические занятия (С) | | |
| Контактная работа во время экзамена (ПЭ) | 0,3 | 10 |
| Контактная работа во время зачета (ПЭ) | | |
| Консультации к экзамену (КонсЭ) | 2 | 10 |
| Курсовая работа (Конт КР) | | |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 50 | 9-10 |
| **Контроль** | 33,7 | 10 |
| **Общая трудоемкость (час.)** | 216 | 9-10 |

**5. Содержание дисциплины:**

**5.1.** Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|---|---|---|

| 1 | 2 | 3 |
|---|---|---|
| 1 | Использование экспериментального метода для изучения психопатологических явлений. | Особенности и задачи патопсихологического исследования. Основные требования и принципы построения патопсихологического эксперимента. Подготовка и порядок проведения патопсихологического эксперимента. Заключение по данным патопсихологического исследования. |
| 2 | Патопсихологическое исследование личности. | Исследование сенсомоторной сферы и внимания. Исследование памяти. Исследование мышления. Исследование эмоционально-волевой сферы, личности и интеллекта. |

**5.2.** Количество часов отводимых на изучение отдельных разделов дисциплины и видов занятий.

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Л | Сем | ПЗ | КПЗ | ЛЗ | С | СРС | Всего часов |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Использование экспериментального метода для изучения психопатологических явлений. | 18 | | 47 | | | | 25 | 90 |
| 2 | Патопсихологическое исследование личности. | 18 | | 47 | | | | 25 | 90 |

**5.3.** Интерактивные формы проведения занятий

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Интерактивные формы проведения занятий | Длительность (час.) |
|---|---|---|---|
| 1 | Использование экспериментального метода для изучения психопатологических явлений. | Работа в мини-группах с последующей дискуссией. | 18 |
| 2 | Патопсихологическое исследование личности. | Дискуссия. Ролевая игра. | 18 |
| | | Итого (час.) | 36 |
| | | Итого (% от аудиторных занятий) | 66,7 |

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, в том числе с использованием возможностей электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (СДО Moodle)**

| № п/п | Наименование раздела модуля | Виды самостоятельной работы | Формы контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | Использование экспериментального метода для изучения | Конспект, доклад | Письменный и устный опрос, тестирование в |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | психопатологических явлений. | | |
| 2 | Патопсихологическое исследование личности. | Конспект, доклад | Устная презентация, мультимедийная презентация, тестирование |

**7. Формы контроля**

**7.1.** Формы текущего контроля
- устные (доклад)
- письменные (проверка тестов, рефератов).

Перечень тем докладов, рефератов, типовые тестовые задания приводятся в разделе рабочей программы «Оценочные средства».

**7.2.** Формы промежуточной аттестации – экзамен в 1 этап в форме собеседования.
Вопросы к экзамену приводятся в разделе рабочей программы «Оценочные средства».

**8. Библиотечно-информационное обеспечение дисциплины**

**8.1. Основная литература**

**1. Патопсихология. Психоаналитический подход:** Теория и клиника [Электронный ресурс] : учебник для ВУЗов/ ред.: Ж Бержере, А. Ш. Тхостов. -Москва: Аспект Пресс, 2008. -397 с. - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756704921.html

**8.2. Дополнительная литература**

**1. Детская патопсихология** [Электронный ресурс] : хрестоматия/ сост. Н. Л. Белопольская. -Москва: Когито-Центр, 2010. -351 с. - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893533095.html

**2. Ишкова М.А.** Основы психологического консультирования [Электронный ресурс] : учебно-метод. пособие/ М. А. Ишкова. -2-е изд.. -Москва: Флинта, 2015. -115 с - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976524279.html

**3. Корсаков С.С.** Общая психопатология [Электронный ресурс]/ С. С. Корсаков. -3-е изд.. -Москва: БИНОМ, 2016. -465 с. - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001014386.html

**4. Николаенко Н.Н.** Нейронауки: курс лекций по невропатологии, нейропсихологии, психопатологии, сексологии [Электронный ресурс] : курс лекций/ Н. Н. Николаенко. - Ростов н/Д: Феникс, 2013 - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222210130.html

**5. Психология и психопатология** кожи [Электронный ресурс] : тексты/ сост.: С. Ф. Сироткин, М. Л. Мельникова. -Москва: Когито-Центр, 2011. -384 с. - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893533149.html

**6. Шелыгин К. В.** Сборник ситуационных задач по общей психопатологии [Текст] : учеб.-метод. пособие/ К. В. Шелыгин; М-во здравоохранения Рос. Федерации, Сев. гос. мед. ун-т. -Архангельск: Изд-во СГМУ, 2014. -34 с.

**8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной среды «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

| **Название** | **Электронный адрес** | **Условия доступа** |
|---|---|---|
| **Электронно-библиотечные системы** | | |
| Электронная библиотека СГМУ | http://nsmu.ru/lib/ | Доступ по паролю, предоставленному библиотекой |
| ЭБС "Консультант | | Доступ активируется через |

| | | |
|---|---|---|
| студента" ВПО, СПО.<br>Комплекты:<br>Медицина.<br>Здравоохранение.<br>Гуманитарные и социальные науки.<br>Естественные науки | http://www.studentlibrary.ru/<br>http://www.studmedlib.ru/<br><br>http://www.medcollegelib.ru/ | регистрацию на любом компьютере университета. |
| **Профессиональные базы данных** | | |
| База данных научных журналов.<br>Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU | http://www.elibrary.ru | Открытый ресурс |
| База данных «Scorpus» | https://www.scopus.com/ | В рамках национальной подписки (частичный доступ) |
| **Информационные справочные системы** | | |
| Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) | http://feml.scsml.rssi.ru | Открытый ресурс.<br>Доступны клинические рекомендации (протоколы лечения) |
| ФГИС «Официальный интернет-портал правовой информации» | http://pravo.gov.ru/ | Открытый ресурс |

**9**.4. Реализация электронного обучения (ЭО), использование дистанционных образовательных технологий (ДОТ)*

| № | Площадка ЭО и ДОТ | Наименование электронного курса, авторы, URL адрес | Модель реализации электронного курса |
|---|---|---|---|
| | | | |

**В столбце «Площадка ЭО и ДОТ» указать наименование платформы обучения (Moodle, Медунет, Обрнет, конкретная платформа МООК), в столбце «Наименование электронного курса, авторы, URL адрес» разместить ссылку на ресурс, точное наименование курса, в столбце «Модель реализации электронного курса» указать информацию о реализуемой модели - веб-поддержка, смешанное обучение +ЭК, смешанное обучение ЭК+, исключительно он-лайн обучение.*

8.5. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующее программное обеспечение: **операционная система** - MS Windows Vista Starter,MS Windows Prof 7 Upgr; **офисный пакет** - MS Office 2007; д**ругое ПО** - 7-zip, AdobeReader, Kaspersky Endpoint Security.

**9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

| № | Наименование учебного кабинета | Месторасположение учебного кабинета | Перечень основного оборудования учебного кабинета |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | Учебная аудитория для занятий лекционного типа № 1176 | 163000, г. Архангельск, пр. Троицкий, д. 51, главный учебный корпус,1 этаж | *перечень основного оборудования:* Комплект учебной мебели (столы, стулья, экран, доска) рабочее место преподавателя, рабочие места для обучающихся на 76 мест.<br>*наборы демонстрационного оборудования*: колонки, ноутбук, проектор<br>*перечень учебно-наглядных пособий:* презентации |
| 2 | Учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 1378 | 163000, г. Архангельск, пр. Троицкий, д. 51, главный учебный корпус,3 этаж | *перечень основного оборудования:* Комплект учебной мебели (столы, стулья, экран, доска) рабочее место преподавателя, рабочие места для обучающихся на 30 мест.<br>*наборы демонстрационного оборудования*: ноутбук, проектор<br>*перечень учебно-наглядных пособий:* Наглядные пособия, раздаточный материал к практическим занятиям по всем темам дисциплины, схемы по темам занятий. |

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета клинической
психологии, социальной работы и
адаптивной физической культуры

О.А. Харькова
«24» мая 2024 г

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

По дисциплине Психотерапия: теория и практика

по специальности 37.05.01 Клиническая психология

Курс 5

Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) экзамен

Кафедра психиатрии и клинической психологии

Трудоемкость дисциплины 324(час.)/9 (зач. ед.)

Утверждено на заседании кафедры
Протокол № 10 от «15» мая 2024 г
Зав. кафедрой

А.Г. Соловьев

**Автор-составитель:**
Миткевич В.А., к.м.н., доцент кафедры психиатрии и клинической психологии

Архангельск, 2024

**1. Цель и задачи освоения дисциплины**

Целью изучения дисциплины является обучение студентов лечебного факультета проведению лечебных мероприятий с учетом психологических особенностей пациентов и психологических механизмов развития патологии.

Задачи:

1. Изучить основные понятия и принципы психотерапии;
2. Изучить особенности различных направлений и методов психотерапии.
3. Изучить особенности различных форм психотерапии.

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС по специальности 37.05.01 Клиническая психология.

Дисциплина части учебного плана формируемой участниками образовательных отношений, в том числе элективные дисциплины и факультативные дисциплины.

Дисциплины учебного плана, предшествующие изучению данной: профессиональная этика, правоведение, общая психология, общий психологический практикум, психология личности, социальная психология, психология развития и возрастная психология, педагогическая психология, нейропсихология, психодиагностика.

Дисциплины учебного плана, базирующиеся на содержании данной: дифференциальная психология, психологическое консультирование, психология отклоняющегося поведения, психологическая профилактика зависимого поведения.

Дисциплина реализуется в рамках следующих типов задач профессиональной деятельности, определенных учебным планом: консультативный и психотерапевтический.

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| **Коды формируемых компетенций/формулировки компетенций** | **Индикатор достижения компетенции** |
|---|---|
| ПК-2. Способен осуществлять психологическое консультирование населения и неврачебную психотерапию в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития | ПК 2.1. Формулирует основные психотерапевтические теории с этическими и методическими основами их практической реализации. |
| ПСК-2. Способен использовать методы классических и современных направлений психотерапии | ПСК 2.1. Формулирует психотерапевтические теории с этическими и методическими основами их практической реализации, основные методы классических и современных направлений психотерапии.<br>ПСК 2.2. Выявляет и анализирует информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства и адекватного выбора методов психотерапии.<br>ПСК 2.3. Проводит не врачебную психотерапию |

Профессиональные компетенции установлены на основе профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 514 н от «24» июля 2015 г.

**4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебных занятий:**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц.

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр |
|---|---|---|
| **Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)** | 198,3 | 8,9 |
| В том числе: | | |
| Лекции (Л) | 20 | 8 |
| Семинарские занятия (Сем) | | |
| Практические занятия (ПЗ) | 176 | 8, 9 |
| Клинические практические занятия (КПЗ) | | |
| Лабораторные занятия (ЛЗ) | | |
| Симуляционные практические занятия (С) | | |
| Контактная работа во время экзамена (ПЭ) | 0.3 | 8, 9 |
| Контактная работа во время зачета (ПЭ) | | |
| Консультации к экзамену (КонсЭ) | 2 | 8, 9 |
| Курсовая работа (Конт КР) | | |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 92 | 8,9 |
| **Контроль** | 33.7 | 9 |
| **Общая трудоемкость (час.)** | 324 | 8 |

**5. Содержание дисциплины:**

**5.1 Содержание разделов дисциплины**

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| | **Раздел 1. Общие вопросы и история психотерапии** | |
| 1 | Определение психотерапии и содержание основных понятий. | Определения, основные понятия (психологическое вмешательство, психотерапия, психокоррекция, психологическое консультирование). История развития. Подходы к классификации. Показания и противопоказания. Средства воздействия в психотерапии. |
| 2 | Этические аспекты психотерапии. | Взаимоотношения врача и больного в психотерапии. Этико-деонтологические нормы в психотерапии. |
| 3 | Проблема эффективности в психотерапии. | Подходы к понятию эффективности. Факторы, влияющие на эффективность психотерапии и методы ее оценки. |
| | **Раздел 2. Базовые теоретические ориентации психотерапии.** | |
| 1 | Психодинамическое направление | Общая характеристика. Концепции З.Фрейда, А.Адлера, К.Юнга, К.Хорни, Э.Фромм, Д.Салливан, В.Н.Мясищева, Б.Д.Карвасарского. |

| | | |
|---|---|---|
| 2 | Когнитивно-поведенческое направление. | Общая характеристика. Развитие бихевиоризма. Когнитивная психология. Концепции А.Бека, Эллиса. |
| 3 | Экзистенциально-гуманистическое направление. | Общая характеристика. Концепция А.Маслоу. Клиент-центрированная терапия К.Роджерса. Гештальт-терапия Ф.Перлза. Логотерапия В.Франкла. Психосинтез Р.Ассаджиоли. |
| | **Раздел 3. Формы психотерапии.** | |
| 1 | Индивидуальная и групповая психотерапия | Определение, цели, факторы воздействия, фазы индивидуальной и групповой психотерапия. Организация психотерапевтического процесса. |
| 2 | Психотерапия при невротических и личностных расстройствах. | Цели, задачи, методы психотерапии при неврозах и личностных расстройствах. |

5.2. Количество часов отводимых на изучение отдельных разделов дисциплины и видов занятий.

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Л | Сем | ПЗ | КПЗ | ЛЗ | С | СРС | Всего часов |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Общие вопросы и история психотерапии | 6 | | 68 | | | | 20 | 94 |
| 2 | Базовые теоретические ориентации психотерапии | 8 | | 50 | | | | 50 | 108 |
| 3 | Формы психотерапии | 6 | | 58 | | | | 22 | 86 |

5.3. Интерактивные формы проведения занятий

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Интерактивные формы проведения занятий | Длительность (час.) |
|---|---|---|---|
| | Базовые теоретические ориентации психотерапии | Тренинги, ролевые игры | 12 |
| | Формы психотерапии | Тренинги, ролевые игры | 8 |
| Итого (час.) | | | 20 |
| Итого (% от аудиторных занятий) | | | 33% |

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, в том числе с использованием возможностей электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (СДО Moodle**

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Виды самостоятельной работы | Формы контроля |
|---|---|---|---|
| | Общие вопросы и история психотерапии | Конспектирование учебной литературы. Поиск и обзор научных публикаций и подготовка заключения по обзору. | собеседование, доклады |
| | Базовые теоретические ориентации психотерапии | Конспектирование учебной литературы. | собеседование |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Формы психотерапии | Конспектирование учебной литературы. | доклады |

**7. Формы контроля**

7.1. Формы текущего контроля

- устные (доклад)
- письменные (тест, эссе).

Перечень тем докладов, эссе, типовые тестовые задания приводятся в разделе рабочей программы «Оценочные средства».

7.2. Формы промежуточной аттестации - экзамен

1 этап- тестирование

2 этап – собеседование

Вопросы к экзамену приводятся в разделе рабочей программы «Оценочные средства».

**8. Библиотечно-информационное обеспечение дисциплины**

**8.1. Основная литература**

1. **Иванец Н.Н.** Психиатрия и медицинская психология [Электронный ресурс] : учебник/ Н.Н. Иванец. -Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. -896 с.: ил. - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438947.html.

2. **Павлов И.С.** Психотерапия в практике [Электронный ресурс] : учебное пособие/ И. С. Павлов. -3-е изд., испр. и доп.. -Москва: ПЕР СЭ, 2017. -608 с. - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5985490149.html.

3. **Карвасарский Б. Д.** Психотерапия [Электронный ресурс]/ Б. Д. Карвасарский, Н. Г. Незнанов. -Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2011- URL: http://www.studentlibrary.ru/book/970406649V0034.html

**8.2 Дополнительная литература**

**1. Бейтман Э.У.** Лечение пограничного расстройства личности с опорой на ментализацию [Электронный ресурс] : практическое пособие/ Э. У. Бейтман, П. Фонаги. -2-е изд.: Институт общегуманитарных исследований, 2016. -250 с.- URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785941938117.html

**2. Бинсвангер Л.** Экзистенциальный анализ [Электронный ресурс] : пер. с англ./ Л. Бинсвангер, Р. Кун ; ред. С. Римский: Институт общегуманитарных исследований, 2016. -274 с.- URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785941938148.html

**3. Погодин И.А.** Психотерапия, фокусированная на диалоге [Электронный ресурс] : учебное пособие/ И. А. Погодин. -2-е изд.. -Москва: Флинта, 2017. -271 с.- URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976508859.html

**8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной среды «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

| **Название** | **Электронный адрес** | **Условия доступа** |
|---|---|---|
| **Электронно-библиотечные системы** | | |
| Электронная библиотека СГМУ | http://nsmu.ru/lib/ | Доступ по паролю, предоставленному библиотекой |
| ЭБС "Консультант студента" ВПО, СПО. Комплекты: Медицина. Здравоохранение. Гуманитарные и социальные науки. Естественные науки | http://www.studentlibrary.ru/ http://www.studmedlib.ru/ http://www.medcollegelib.ru/ | Доступ активируется через регистрацию на любом компьютере университета. |
| **Профессиональные базы данных** | | |
| База данных научных журналов. | http://www.elibrary.ru | Открытый ресурс |

| | | |
|---|---|---|
| Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU | | |
| База данных «Scorpus» | https://www.scopus.com/ | В рамках национальной подписки (частичный доступ) |
| **Информационные справочные системы** | | |
| Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) | http://feml.scsml.rssi.ru | Открытый ресурс. Доступны клинические рекомендации (протоколы лечения) |
| ФГИС «Официальный интернет-портал правовой информации» | http://pravo.gov.ru/ | Открытый ресурс |

**8.4.** Реализация электронного обучения (ЭО), использование дистанционных образовательных технологий (ДОТ)*

| № | Площадка ЭО и ДОТ | Наименование электронного курса, авторы, URL адрес | Модель реализации электронного курса |
|---|---|---|---|
| | | | |

**В столбце «Площадка ЭО и ДОТ» указать наименование платформы обучения (Moodle, Медунет, Обрнет, конкретная платформа МООК), в столбце «Наименование электронного курса, авторы, URL адрес» разместить ссылку на ресурс, точное наименование курса, в столбце «Модель реализации электронного курса» указать информацию о реализуемой модели - веб-поддержка, смешанное обучение +ЭК, смешанное обучение ЭК+, исключительно он-лайн обучение.*

**8.5.** Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующее программное обеспечение: **операционная система** - MS Windows Vista Starter,MS Windows Prof 7 Upgr; **офисный пакет** - MS Office 2007; д**ругое ПО** - 7-zip, AdobeReader, Kaspersky Endpoint Security.

| | | | |
|---|---|---|---|
| Университетская информационная система «Россия» (УИС Россия). | https://uisrussia.msu.ru/index.php | доступ с компьютеров университета | аналитические публикации из области экономики, управления, социологии и других гуманитарных наук; статистические показатели |

## 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

| № | Наименование учебного кабинета | Месторасположение учебного кабинета | Перечень основного оборудования учебного кабинета |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 1176 | 163000, Архангельская обл., г. Архангельск, пр. Троицкий, д. 51, главный учебный корпус, 1 этаж | *перечень основного оборудования:*<br>Комплект учебной мебели (столы, стулья, экран, доска) рабочее место преподавателя, рабочие места для обучающихся на 76 мест.<br>*наборы демонстрационного оборудования*:<br>колонки, ноутбук, проектор<br>*перечень учебно-наглядных пособий:*<br>презентации |
| 2 | Учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 1378 | 163000, Архангельская обл., г. Архангельск, пр. Троицкий, д. 51, главный учебный корпус, 3 этаж | *перечень основного оборудования:*<br>Комплект учебной мебели (столы, стулья, экран, доска) рабочее место преподавателя, рабочие места для обучающихся на 30 мест.<br>*б) наборы демонстрационного оборудования*: ноутбук, проектор.<br>*в) перечень учебно-наглядных пособий:*<br>Наглядные пособия, раздаточный материал к практическим занятиям по всем темам дисциплины, схемы по темам занятий |

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета клинической
психологии, социальной работы и
адаптивной физической культуры

О.А. Харькова

«24» мая 2024 г

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

По дисциплине Клиника внутренних болезней

По специальности 37.05.01 Клиническая психология

Курс 5

Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) зачет

Кафедра Семейной медицины и внутренних болезней

Трудоемкость дисциплины 72 (час.)/ 2 (зач. ед.)

Утверждено на заседании кафедры
Протокол № 7 от «20» мая 2024 г
Зав. кафедрой Попов В.В.

**Автор-составитель:**
к.м.н. доцент кафедры Юрьева СветланаВладимировна

Архангельск, 2024

## 1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС 3++ по специальности 37.05.01 Клиническая психология.

Место дисциплины в структуре ОП.

Блок 1 «Дисциплины», вариативная часть.

Дисциплины учебного плана, предшествующие изучению данной: психофизиология, клиническая психофизиология, функциональная анатомия центральной нервной системы.

Дисциплины учебного плана, базирующиеся на содержании данной: психосоматические и нозогенные расстройства у пациентов с патологией кожи.

## 2. Цель и задачи освоения дисциплины

**Цель преподавания дисциплины**: сформировать знания и умения студентов по внутренним болезням для осуществления практической деятельности в психосоциальных учреждениях в соответствии с универсальными компетенциями.

**Задачи:**

1. Формирование студентами знаний об эпидемиологии заболеваний, являющихся ведущей причиной смертности и инвалидизации.
2. Формирование студентами знаний об основных клинических симптомах и механизмов их развития; симптоматологии наиболее распространенных заболеваний внутренних органов, протекающих в типичной классической форме; основных принципов немедикаментозного лечения больных с заболеваниями органов дыхания, кровообращения, пищеварения, мочевыделения, кроветворения.
3. Формирование студентами знаний об основах реабилитационных мероприятий в клинике внутренних болезней.
4. Формирование студентами знаний об основах первичной и вторичной профилактики заболеваний внутренних органов.
5. Формирование умений работы с медицинской документацией с опорой на различные виды диагноза и с извлечением содержательной информации для клинико-психологической работы;
6. Формирование основных навыков обследования больного и диагностически-значимыми дополнительными методами исследования.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| **Коды формируемых компетенций/формулировки компетенций** | **Индикатор достижения компетенции** |
|---|---|
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК 1.1 Осуществляет критический анализ информации на основе системного подхода |
| | УК 1.2. Идентифицирует проблемные ситуации на основе критического анализа |
| | УК 1.3. Разрабатывает стратегию действий для решения проблемных ситуаций на основе системного и междисциплинарного подходов |

Профессиональные компетенции установлены на основе профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 514 н от «24» июля 2015 г.

**4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебных занятий:**
Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр |
|---|---|---|
| **Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)** | 42 | 5 |
| В том числе: | | |
| Лекции (Л) | 14 | 5 |
| Семинарские занятия (Сем) | | |
| Практические занятия (ПЗ) | 28 | 5 |
| Клинические практические занятия (КПЗ) | | |
| Лабораторные занятия (ЛЗ) | | |
| Симуляционные практические занятия (С) | | |
| Контактная работа во время экзамена (ПЭ) | | |
| Контактная работа во время зачета (ПЭ) | | |
| Консультации к экзамену (КонсЭ) | | |
| Курсовая работа (Конт КР) | | |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 30 | 5 |
| **Контроль** | | |
| **Общая трудоемкость (час.)** | 72 | 5 |

**5. Содержание дисциплины:**

**5.1.** Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Лечение больных с заболеваниями бронхолегочной системы. | Тема: ОРЗ, грипп и ангина. Острая пневмония. Хронические обструктивные б-и легких. |
| 2 | Сердечно-сосудистые заболевания. | Тема: ИБС и АГ в поликлинике. |
| 3 | Лечение больных с заболеваниями желудочно-кишечного тракта и желчевыводящих путей. | Тема. Лечение хронических гастритов, язвенной болезни и больных с патологией желчевыводящих путей. |
| 4 | Лечение заболеваний почек. | Тема. Лечение заболеваний почек. |
| 5 | Реабилитационные мероприятия при хронических заболеваниях. | Тема. Реабилитационные мероприятия при хронических заболеваниях. Санаторная помощь хроническим больным |
| 6 | Принципы лечения больных с анемией. | Тема. Принципы лечения больных с анемией |

**5.2.** Разделы дисциплин и виды занятий

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Л | КПЗ | С | ЛП | ПЗ | СРС | Всего часов |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Лечение больных с заболеваниями бронхолегочной системы. | 4 | | | | 8 | 5 | 17 |
| 2 | Сердечно-сосудистые заболевания. | 2 | | | | 4 | 5 | 11 |
| 3 | Лечение больных с заболеваниями желудочно-кишечного тракта и желчевыводящих путей. | 2 | | | | 4 | 5 | 11 |
| 4 | Лечение заболеваний почек. | 2 | | | | 4 | 5 | 11 |
| 5 | Реабилитационные мероприятия при хронических заболеваниях. | 2 | | | | 4 | 5 | 11 |
| 6 | Принципы лечения больных с анемией. | 2 | | | | 4 | 5 | 11 |

## 6. Интерактивные формы проведения занятий

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Интерактивные формы проведения занятий | Длительность (час.) |
|---|---|---|---|
| 1 | Лечение больных с заболеваниями бронхолегочной системы. | Игра «Своя игра» по теме: «Хронические обструктивные болезни легких» | 1,0 |
| 2 | Сердечно-сосудистые заболевания. | Круглый стол по теме «Артериальная гипертензия, как социальная проблема» | 1,0 |
| 3 | Лечение больных с заболеваниями желудочно-кишечного тракта и желчевыводящих путей. | Презентация «Вопрос – ответ» по теме «Хеликобактер ассоциированные заболевания» | 1,0 |
| 4 | Лечение заболеваний почек. | Конференция на тему: «Лечение заболеваний почек». | 0,5 |
| 5 | Реабилитационные мероприятия при хронических заболеваниях. | Круглый стол по теме «Санаторная помощь хроническим больным» | 0,5 |
| | | Итого (час.) | 4,0 |
| | | Итого (% от аудиторных занятий) | 10% |

## 7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Виды самостоятельной работы | Формы контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | Сердечно-сосудистые заболевания. | - конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;<br>- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>- написание рефератов (эссе);<br>- работа с тестами и вопросами для самопроверки; | Устная (доклад) Письменная (проверка рефератов, конспектов, тестов) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2 | Лечение больных с заболеваниями желудочно-кишечного тракта и желчевыводящих путей. | - проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>- работа с тестами и вопросами для самопроверки; | Устная (собеседование, доклад)<br>Письменная (проверка тестов) |
| 3 | Лечение заболеваний почек. | - проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>- решение задач, упражнений; | Устная (собеседование,)<br>Письменная (проверка решения задач) |
| 4 | Лечение больных с заболеваниями бронхолегочной системы. | - конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;<br>- проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>- работа с тестами и вопросами для самопроверки; | Устная (собеседование,)<br>Письменная (проверка конспектов, тестов) |
| 5 | Принципы лечения больных с анемией. | - конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;<br>- проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>- работа с тестами и вопросами для самопроверки; | Устная (собеседование,)<br>Письменная (проверка конспектов, тестов) |
| 6 | Профилактика хронических заболеваний. | - проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>- решение задач, упражнений; | Устная (собеседование,)<br>Письменная (проверка решения задач) |

Примерный перечень тем рефератов, докладов, эссе, контрольных работ, типовые тестовые задания, типовые ситуационные задачи и др. приводятся в приложении №4 «Оценочные средства» к рабочей программе.

7.2. Формы промежуточной аттестации - зачет.

Этапы проведения промежуточной аттестации

1. Этап - тест
2. Этап - решение ситуационной задачи

3. Этап- собеседование

Типовые вопросы к зачету и экзамену, примерный перечень тем курсовых работ/курсовых проектов, типовые тестовые задания, типовые ситуационные задачи приводятся в приложении №4 «Оценочные средства» к рабочей программе.

## 8. Библиотечно-информационное обеспечение дисциплины

### 8.1. Основная литература

**Внутренние болезни** [Электронный ресурс] : учебник в 2 т./ ред.: В. С. Моисеев, А. И. Мартынов, Н. А. Мухин **Т.2.**. -Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. -896 с.: ил.- URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970453155.html

**Внутренние болезни** [Электронный ресурс] : учебник в 2 т./ ред.: В. С. Моисеев, А. И. Мартынов, Н. А. Мухин **Т.1.**. -Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. -960 с.: ил.- URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970453148.html

**Маколкин В. И.** Внутренние болезни [Электронный ресурс] : учебник/ В. И. Маколкин, С. И. Овчаренко. -6-е изд., испр. и доп.. -Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. -768 с.: ил. - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970441572.html.

### 8.2. Дополнительная литература:

**Епифанов А.В.** Медицинская реабилитация [Электронный ресурс] : учебник/ А. В. Епифанов, Е. Е. Ачкасов , В. А. Епифанов. -Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. -672 с. - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970432488.html.

**Епифанов В.А.** Восстановительная медицина [Электронный ресурс] : учебник/ В. А. Епифанов. -Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. -304 с. - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970426371.html.

**Поликлиническая терапия** [Электронный ресурс] : учебник/ ред.: И. Л. Давыдкин, Ю. В. Щукин. -Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. -688 с. - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438213.html.

**Сторожаков Г.И.** Поликлиническая терапия [Электронный ресурс] : учебник/ Г. И. Сторожаков, И. И. Чукаева, А. А. Александров. -2-е изд., испр. и доп.. -Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. -640 с: граф., табл. - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425015.html.

**Стрюк Р. И.** Внутренние болезни [Электронный ресурс] : учебник/ Р. И. Стрюк, И. В. Маев. -2-е изд., испр. и доп.. -Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. -544 с.: ил. - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425169.html.

### 8.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной среды «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

| Название | Электронный адрес | Условия доступа |
|---|---|---|
| **Электронно-библиотечные системы** | | |
| Электронная библиотека СГМУ | http://nsmu.ru/lib/ | Доступ по паролю, предоставленному библиотекой |
| ЭБС "Консультант студента" ВПО, СПО. Комплекты: Медицина. Здравоохранение. Гуманитарные и социальные науки. Естественные науки | http://www.studentlibrary.ru/ http://www.studmedlib.ru/ http://www.medcollegelib.ru/ | Доступ активируется через регистрацию на любом компьютере университета. |
| **Профессиональные базы данных** | | |
| База данных научных | http://www.elibrary.ru | Открытый ресурс |

| | | |
|---|---|---|
| журналов.<br>Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU | | |
| База данных «Scorpus» | https://www.scopus.com/ | В рамках национальной подписки (частичный доступ) |
| **Информационные справочные системы** | | |
| Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) | http://feml.scsml.rssi.ru | Открытый ресурс.<br>Доступны клинические рекомендации (протоколы лечения) |
| ФГИС «Официальный интернет-портал правовой информации» | http://pravo.gov.ru/ | Открытый ресурс |

8.4. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующее программное обеспечение: **операционная система** - MS Windows Vista Starter,MS Windows Prof 7 Upgr; **офисный пакет** - MS Office 2007; д**ругое ПО** - 7-zip, AdobeReader, Kaspersky Endpoint Security.

**9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

| № | Наименование учебного кабинета | Месторасположение учебного кабинета | Перечень основного оборудования учебного кабинета |
|---|---|---|---|
| 1 | Учебная аудитория для занятий лекционного типа № 1176 | 163000, г. Архангельск, просп. Троицкий, д. 51 , главный учебный корпус, 1 этаж | *перечень основного оборудования:* Комплект учебной мебели (столы, стулья, экран, доска) рабочее место преподавателя, рабочие места для обучающихся на 76 мест.<br>*наборы демонстрационного оборудования*: колонки, ноутбук, проектор<br>*перечень учебно-наглядных пособий:* презентации |
| 2 | Учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 13108 | 163000, г. Архангельск, просп. Троицкий, д. 51, главный учебный корпус, 3 этаж | *перечень основного оборудования:* Комплект учебной мебели (столы, стулья, доска) рабочее место преподавателя, рабочие места для обучающихся на 40 мест.<br>*наборы демонстрационного оборудования:* проектор, ноутбук. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | *перечень учебно-наглядных пособий:* Наглядные пособия, раздаточный материал к практическим занятиям по всем темам дисциплины. |

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета клинической психологии, социальной работы и адаптивной физической культуры

О.А. Харькова
«24» мая 2024 г

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

По дисциплине Суицидология

По специальности 37.05.01 Клиническая психология

Курс 5

Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) зачет

Кафедра психиатрии и клинической психологии

Трудоемкость дисциплин 72(час.)/ 2(зач. ед.)

Утверждено на заседании кафедры
Протокол № 10 от «15» мая 2023 г
Зав. кафедрой

А.Г. Соловьев

**Автор-составитель:**
Куликов С.А., ассистент кафедры психиатрии и клинической психологии

Архангельск, 2024

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС по специальности 37.05.01 Клиническая психология.

Блок 1.Дисциплины (модули), часть, формируемая участниками образовательных отношений (Б1.В.11). Дисциплины учебного плана, предшествующие изучению данной: Нарушения психического развития в детском возрасте, Основы судебной психиатрии, Патопсихология, Основы психогенетики, Учение о неврозах, Детская патопсихология, Арттерапия, Психотерапия: теория и практика.

Дисциплины учебного плана, базирующиеся на содержании данной: Спецпрактикум - тренинг по работе с девиантными подростками, Спецпрактикум - по психодиагностическим методам оценки аномалий поведения и развития в дошкольном возрасте, Особенности самосознания при пограничных личностных расстройствах.

Дисциплина реализуется в рамках следующих типов задач профессиональной деятельности, определенных учебным планом: психодиагностический, экспертный.

**2. Цель и задачи освоения дисциплины**

**Цель**: сформировать целостное представление о суициде как социально-психологическом и культурно-историческом феномене и навыки работы с суицидентами.

**Задачи:**

7. Познакомить с методологическими основами суицидологи.
8. Раскрыть социально-психологические и культурно-исторические аспекты суицидального поведения.
9. Ознакомить с возрастными и гендерными особенностями суицида.
10. Сформировать представления о современных психокоррекционных и психотерапевтических техниках работы с суицидом
11. Рассмотреть основные подходы к профилактике суицидального поведения.

**3. Планируемые результаты освоения образовательной программы, обеспечиваемые дисциплиной (модулем).**

| **Коды формируемых компетенций/формулировки компетенций** | **Индикатор достижения компетенции** |
|---|---|
| ПК-1. Способен планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами | ПК 1.2. Анализирует психологические проблемы человека с учетом его принадлежности к возрастной, гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. |
| ПК-3. Способен квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя | ОПК 3.1. Выбирает методы психологического исследования, в соответствии с задачами конкретного вида экспертизы.<br>ОПК 3.2. Демонстрирует готовность к проведению психологического исследования в рамках судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы.<br>ОПК 3.3. Анализирует результаты экспертизы, формулирует экспертное |

| | |
|---|---|
| | заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя |

Профессиональные компетенции установлены на основе профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 514 н от «24» июля 2015 г.

**4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебных занятий:**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр |
|---|---|---|
| **Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)** | 42 | 10 |
| В том числе: | | |
| Лекции (Л) | 14 | 10 |
| Семинарские занятия (Сем) | | |
| Практические занятия (ПЗ) | 28 | 10 |
| Клинические практические занятия (КПЗ) | | |
| Лабораторные занятия (ЛЗ) | | |
| Симуляционные практические занятия (С) | | |
| Контактная работа во время экзамена (ПЭ) | | |
| Контактная работа во время зачета (ПЭ) | | |
| Консультации к экзамену (КонсЭ) | | |
| Курсовая работа (Конт КР) | | |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 30 | 10 |
| **Контроль** | | |
| **Общая трудоемкость (час.)** | 72 | 10 |

**5. Содержание дисциплины:**

5.1. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|---|---|---|
| 1. | Теоретические основы суицидального поведения. | Влияние исторического и культурного фактора на уровень самоубийств. Статистика самоубийств по времени года, месяцам, дням недели, полу, возрасти, профессиональной деятельности. Способам ухода из жизни. Факторы суицидального риска. Психологические аспекты суицидального поведения. Этапы суицидальных тенденций. Механизм суицидального поведения. |
| 2. | Классификация видов суицидального поведения | Типы суицидов по Э. Дюркгейму. Классификация суицидальных попыток. Модель суицидального поведения М.В. Зотова. Мотивы суицидального поведения. Распределение суицидов по ведущим мотивам. Признаки готовящегося самоубийства. «Воспитание потенциального суициданта». Эффект Вертера |

| | | |
|---|---|---|
| 3. | Профилактика суицидального поведения | Группы лиц, склонных к суицидам. Сдерживающие факторы, факторы риска. Фазы суицида. Как помочь. |
| 4. | Суицидальное поведение у детей | Правила обучения детей. Эффект Вертера. Построение разговора с ребенком. Построение беседы с ребенком. Проявляющим признаки готовящегося самоубийства. Насилие в семье |
| 5. | Оценка суицидального риска при проведении интервью | Характеристики, рекомендуемые оценивать при проведении интервью. Мотивация к суициду. Оценка психического состояния. Оценка факторов риска. Методы работы |
| 6. | Совладание с осложняющими эмоциональными реакциями | Виды осложняющих эмоциональных реакций. Характеристика и средства выхода из осложняющих эмоциональных реакций. Правила консультантов телефона доверия. Этапы общения с абонентом. Оценка опасности суицидального риска. Методы психологической работы |

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Л | Сем | ПЗ | КПЗ | ЛЗ | С | СРС | Всего часов |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Теоретические основы суицидального поведения. | 2 | | 4 | | | 4 | | 10 |
| 2 | Классификация видов суицидального поведения | 2 | | 4 | | | 4 | | 10 |
| 3 | Профилактика суицидального поведения | 4 | | 8 | | | 10 | | 22 |
| 4 | Суицидальное поведение у детей | 2 | | 4 | | | 4 | | 10 |
| 5 | Оценка суицидального риска при проведении интервью | 2 | | 4 | | | 4 | | 10 |
| 6 | Совладание с осложняющими эмоциональными реакциями | 2 | | 4 | | | 4 | | 10 |

5.3. Интерактивные формы проведения занятий

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Интерактивные формы проведения занятий | Длительность (час.) |
|---|---|---|---|
| 1 | Классификация видов суицидального поведения «Воспитание потенциального суицидента». Эффект Вертера | Консультация, интервью | 3 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2 | Профилактика суицидального поведения. Сдерживающие факторы суицидального поведения. | Консультация | 6 |
| 3 | Суицидальное поведение у детей.<br>Насилие в семье как фактор суицидального поведения у детей и подростков | Консультация, интервью. | 3 |
| 4 | Оценка суицидального риска при проведении интервью<br>Оценка мотивации к суициду.<br>Оценка психического состояния.<br>Оценка факторов риска. | Консультация | 3 |
| 5 | Совладание с осложняющими эмоциональными реакциями.<br>Оценка опасности суицидального риска по телефону. | Консультация, интервью. | 3 |
| Итого (час.) | | | 18 |
| Итого (% от аудиторных занятий) | | | 64% |

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, в том числе с использованием возможностей электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (СДО Moodle)**

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Виды самостоятельной работы | Формы контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | Теоретические основы суицидального поведения. | *Подготовьте ответы на вопросы:*<br>Влияние исторического и культурного фактора на уровень самоубийств.<br>Статистика самоубийств по времени года, месяцам, дням недели, полу, возрасти, профессиональной деятельности, способам ухода из жизни.<br>Факторы суицидального риска.<br>Психологические аспекты суицидального поведения.<br>Этапы суицидальных тенденций.<br>Механизм суицидального поведения. | тест |
| 2 | Классификация видов суицидального поведения | *Подготовьте ответы на вопросы:*<br>Типы суицидов по Э. Дюркгейму.<br>Классификация суицидальных попыток.<br>Модель суицидального поведения М.В. Зотова. | Ситуационная задача, дискуссия, тест |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Мотивы суицидального поведения.<br>Распределение суицидов по ведущим мотивам.<br>Признаки готовящегося самоубийства.<br>«Воспитание потенциального суицидента».<br>Эффект Вертера | |
| 3 | Профилактика суицидального поведения | *Подготовьте ответы на вопросы:*<br>Группы лиц, склонных к суицидам.<br>Сдерживающие факторы суицидального поведения.<br>Факторы риска суицидального поведения.<br>Фазы суицида.<br>Помощь при суициде | Ситуационная задача, дискуссия, тест |
| 4 | Суицидальное поведение у детей | *Подготовьте ответы на вопросы:*<br>Основные направления работы по профилактике суицидов среди детей и подростков.<br>Правила построение беседы с ребенком о суициде.<br>Признаки готовящегося самоубийства.<br>Насилие в семье как фактор суицидального поведения у детей и подростков. | Ситуационная задача, дискуссия, тест |
| 5 | Оценка суицидального риска при проведении интервью | *Подготовьте ответы на вопросы:*<br>Характеристики, рекомендуемые оценивать при проведении интервью.<br>Оценка мотивации к суициду.<br>Оценка психического состояния.<br>Оценка факторов риска.<br>Методы работы с суицидентом. | Ситуационная задача, тест |
| 6 | Совладание с осложняющими эмоциональными реакциями | *Подготовьте ответы на вопросы:*<br>Виды осложняющих эмоциональных реакций.<br>Характеристика и средства выхода из осложняющих эмоциональных реакций.<br>Правила консультантов телефона доверия.<br>Этапы общения с абонентом.<br>Оценка опасности суицидального риска по телефону.<br>Методы психологической работы с суицидентом на телефоне доверия. | Ситуационная задача, дискуссия, тест |

**7. Формы контроля**

7.1. Формы текущего контроля

- устные (устный опрос)
- письменные (ситуационная задача).

Перечень тем для устного опроса, примеры ситуационных задач приводятся в разделе рабочей программы «Оценочные средства».

7.2. Форма промежуточной аттестации – зачет в форме тестирования.

Вопросы к зачету в разделе рабочей программы «Оценочные средства».

## 8. Библиотечно-информационное обеспечение дисциплины

### 8.1. Основная литература

1. **Перриш-Хара К.У.** Смерть и умирание. Новый взгляд на проблему [Электронный ресурс] : пер. с англ./ К. У. Перриш-Хара. -2-е изд.: Институт общегуманитарных исследований, 2016. -170 с. - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785941938759.html.

2. **Погодин И.А.** Суицидальное поведение: психологические аспекты [Электронный ресурс] : учебное пособие/ И. А. Погодин. -3-е изд.. -Москва: Флинта, 2016 - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976502970.html.

### 9.2. Дополнительная литература

1. **Гладуэлл М.** Переломный момент: Как незначительные изменения приводят к глобальным переменам [Электронный ресурс] : пер. с англ./ М. Гладуэлл. -Москва: Альпина Паблишер, 2016. -256 с. - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785961449396.html.

2. **Маруняк С.В.** Суицидология [Электронный ресурс] : метод. рек./ С. В. Маруняк; Сев. гос. мед. ун-т. -Архангельск, 2010. -54,[1] с - Режим доступа: http://nb.nsmu.ru/cgi-bin/irbis64r_11/cgiirbis_64.exe?LNG=&Z21ID=&I21DBN=ELIB&P21DBN=ELIB&S21STN=1&S21REF=3&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=I=&S21STR=elb/M%2029-967692.

3. **Приходько И.** Счастье здесь! Психотерапевтические истории [Электронный ресурс]/ И. Приходько, В. Лашина. -2-е изд.. -Москва: БИНОМ, 2016. -131 с. - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785941938780.html.

4. **Сакович Н.А.** Диалоги на Аидовом пороге. Сказкотерапия в профилактике и коррекции суицидального поведения подростков [Электронный ресурс]/ Н. А. Сакович. -2-е изд.: Генезис, 2016. -290 с. - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785985634020.html

### 8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной среды «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

| Название | Электронный адрес | Условия доступа |
|---|---|---|
| **Электронно-библиотечные системы** | | |
| Электронная библиотека СГМУ | http://nsmu.ru/lib/ | Доступ по паролю, предоставленному библиотекой |
| ЭБС "Консультант студента" ВПО, СПО. Комплекты: Медицина. Здравоохранение. Гуманитарные и социальные науки. Естественные науки | http://www.studentlibrary.ru/ http://www.studmedlib.ru/ http://www.medcollegelib.ru/ | Доступ активируется через регистрацию на любом компьютере университета. |
| **Профессиональные базы данных** | | |
| База данных научных журналов. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU | http://www.elibrary.ru | Открытый ресурс |
| База данных «Scorpus» | https://www.scopus.com/ | В рамках национальной подписки (частичный |

| | | |
|---|---|---|
| | | доступ) |
| **Информационные справочные системы** | | |
| Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) | http://feml.scsml.rssi.ru | Открытый ресурс. Доступны клинические рекомендации (протоколы лечения) |
| ФГИС «Официальный интернет-портал правовой информации» | http://pravo.gov.ru/ | Открытый ресурс |

**8.4.** Реализация электронного обучения (ЭО), использование дистанционных образовательных технологий (ДОТ)*

| № | Площадка ЭО и ДОТ | Наименование электронного курса, авторы, URL адрес | Модель реализации электронного курса |
|---|---|---|---|
| | | | |

**В столбце «Площадка ЭО и ДОТ» указать наименование платформы обучения (Moodle, Медунет, Обрнет, конкретная платформа МООК), в столбце «Наименование электронного курса, авторы, URL адрес» разместить ссылку на ресурс, точное наименование курса, в столбце «Модель реализации электронного курса» указать информацию о реализуемой модели - веб-поддержка, смешанное обучение +ЭК, смешанное обучение ЭК+, исключительно он-лайн обучение.*

**8.5.** Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующее программное обеспечение: **операционная система** - MS Windows Vista Starter,MS Windows Prof 7 Upgr; **офисный пакет** - MS Office 2007; д**ругое ПО** - 7-zip, AdobeReader, Kaspersky Endpoint Security.

**9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

| № | Наименование учебного кабинета | Месторасположение учебного кабинета | Перечень основного оборудования учебного кабинета |
|---|---|---|---|
| 1 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 1176 | 163000, Архангельская обл., г. Архангельск, пр. Троицкий, д. 51, главный учебный корпус, 1 этаж | *перечень основного оборудования:*<br>Комплект учебной мебели (столы, стулья, экран, доска) рабочее место преподавателя, рабочие места для обучающихся на 76 мест.<br>*наборы демонстрационного оборудования*:<br>колонки, ноутбук, проектор<br>*перечень учебно-наглядных пособий:*<br>презентации |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2 | Учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 1378 | 163000, Архангельская обл., г. Архангельск, пр. Троицкий, д. 51, главный учебный корпус, 3 этаж | *перечень основного оборудования:*<br>Комплект учебной мебели (столы, стулья, экран, доска) рабочее место преподавателя, рабочие места для обучающихся на 30 мест.<br>*наборы демонстрационного оборудования*: ноутбук, проектор.<br>*перечень учебно-наглядных пособий:*<br>Наглядные пособия, раздаточный материал к практическим занятиям по всем темам дисциплины, схемы по темам занятий. |

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«СЕВЕРНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
**Министерства здравоохранения Российской Федерации**

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета клинической психологии, социальной работы и адаптивной физической культуры

О.А. Харькова
«24» мая 2024 г

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

По дисциплине: Проблемы афазии

По специальности 37.05.01 Клиническая психология

Курс: 5

Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен): Зачет

Кафедра: Психиатрии и клинической психологии

Трудоемкость дисциплины 72 (час.) / 2 (зач. ед.)

Утверждено на заседании кафедры
Протокол № 10 от «15» апреля 2024 г
Зав. кафедрой А.Г. Соловьев

Автор- составитель:
Парняков А.В., к.м.н., доцент

Архангельск, 2024

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС по специальности 37.05.01 Клиническая психология.

Дисциплина части учебного плана формируемой участниками образовательных отношений, в том числе элективные дисциплины и факультативные дисциплины.

Дисциплины учебного плана, предшествующие изучению данной: общая психология, психология развития и возрастная психология, социальная психология, психология личности, профессиональная этика, психиатрия, нейропсихология.

Дисциплины учебного плана, базирующиеся на содержании данной: методы патопсихологической диагностики, спецпрактикум по методам экспертной оценки в клинической психологии.

Дисциплина реализуется в рамках следующих типов задач профессиональной деятельности, определенных учебным планом: психодиагностический.

**2. Цель и задачи освоения дисциплины**

Афазия — это системное нарушение речи, состоящее в полной потере или частичной потере речи и обусловленное локальным поражением одной или более речевых зон мозга. В подавляющем большинстве случаев афазия возникает у взрослых людей, однако она возможна и у детей, если поражение мозга произошло после того, как речь хотя бы частично сформировалась. Афазия может иметь разную этиологию: сосудистую; травматическую (черепно-мозговая травма); опухолевую.

*Цель преподавания* - сформировать у студентов цельное представление о современных проблемах афазии; сориентировать их в многомерном пространстве афазиологии. Ознакомить с практическими методиками обследования больных для постановки диагноза и коррекционными методиками.

*Задачи изучения дисциплины:*

- изучение теоретических основ и базовых категорий современной афазиологии;
- ознакомление с психологическими и физиологическими подходами в объяснении механизмов расстройств при афазиях;
- формирование эмоционально-личностного отношения у студентов к изучаемому предмету.

**3. Планируемые результаты освоения образовательной программы, обеспечиваемые дисциплиной (модулем).**

| **Коды формируемых компетенций/формулировки компетенций** | **Индикатор достижения компетенции** |
|---|---|
| ПК-1. Способен планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами | ПК 1.2. Анализирует психологические проблемы человека с учетом его принадлежности к возрастной, гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. |

Профессиональные компетенции установлены на основе профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 514 н от «24» июля 2015 г.

**4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебных занятий:**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

| **Вид учебной работы** | **Всего часов** | **Семестр** |
|---|---|---|
| **Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)** | 42 | 9 |
| В том числе: | | |
| Лекции (Л) | 14 | 9 |
| Практические занятия (ПЗ) | 28 | 9 |
| Семинары (С) | | |
| Лабораторные практикумы (ЛП) | | |
| Клинические практические занятия (КПЗ) | | |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 30 | 9 |
| **Экзамен** | - | |
| **Общая трудоемкость (час.)** | 72 | 9 |

**5. Содержание дисциплины:**

5.1. Содержание разделов дисциплины

| **№ п/п** | **Наименование раздела дисциплины** | **Содержание раздела** |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Модуль 1 Этиология и патогенез афазии. | Определение алалии. Исторический аспект становления термина афазии<br>Этиология афазии. Патогенез. Классификация, характеристика основных форм афазии.<br>Технологии обследования лиц с афазией. |
| 2 | Модуль 2 Клиническая характеристика основных форм афазии | Моторные формы афазии: эфферентная, афферентная, динамическая.<br>Сенсорные формы афазии: акустико-гностическая, акустико-мнестическая, семантическая<br>Психологические особенности больных с афазиями |
| 3 | Модуль 3 Основные направления коррекционной работы при афазии. | Принципы и содержание коррекционной работы при моторных формах афазии.<br>Принципы и содержание коррекционной работы при сенсорных формах афазии. |
| | | |

5.2. Количество часов отводимых на изучение отдельных разделов дисциплины и видов занятий.

| **№ п/п** | **Наименование раздела дисциплины** | **Л** | **ПЗ** | **С** | **ЛП** | **КПЗ** | **СРС** | **Всего часов** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1 | Модуль 1 Этиология и патогенез афазии. | 2 | 8 | | | | 14 | 24 |
| 2 | Модуль 2 Клиническая характеристика основных форм афазии | 6 | 12 | | | | 6 | 24 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 3 | Модуль 3 Основные направления коррекционной работы при афазии. | 6 | 8 | | | | 10 | 24 |
| | **ИТОГО:** | 14 | 28 | | | | 30 | 72 |

5.3. Интерактивные формы проведения занятий

| **№ п/п** | **Наименование раздела дисциплины** | **Интерактивные формы проведения занятий** | **Длительность (час.)** |
|---|---|---|---|
| 1 | Модуль 1 Этиология и патогенез афазии. | Обучающий компьютерный тест<br>Семинар-дискуссия | 4 |
| 2 | Модуль 2 Клиническая характеристика основных форм афазии | Решение ситуационных задач и анализ конкретных ситуаций (Case-study).<br>Обучающий компьютерный тест, симуляционная задача<br>Семинар-дискуссия | 4 |
| 3 | Модуль 3 Основные направления коррекционной работы при афазии. | Решение ситуационных задач и анализ конкретных ситуаций (Case-study).<br>Обучающий компьютерный тест, симуляционная задача<br>Семинар-дискуссия | 2 |
| | | | |
| Итого (час.) | | | 14 |
| Итого (% от аудиторных занятий) | | | 33 |

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, в том числе с использованием возможностей электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (СДО Moodle)**

| **№ п/п** | **Наименование раздела дисциплины** | **Виды самостоятельной работы** | **Формы контроля** |
|---|---|---|---|
| 1 | Модуль 1 Этиология и патогенез афазии. | Создание презентации<br>Подготовка к семинару | собеседование, доклад, коллоквиум, тест,<br>проверка письменных работ |
| 2 | Модуль 2 Клиническая характеристика основных форм афазии | Создание презентации<br>Подготовка к семинару<br>Написание заключения по результатам исследования | собеседование,<br>проверка письменных работ |
| 3 | Модуль 3 Основные направления коррекционной работы при афазии. | Подготовка реферата<br>Создание презентации<br>Подготовка к семинару<br>Написание заключения по результатам исследования | собеседование,<br>проверка письменных работ |

**7. Формы контроля**

7.1. Формы текущего контроля

- устные (собеседование)
- письменные (проверка контрольных работ, конспектов лекций, письменный опрос)

Перечень тем контрольных работ задания приводится в Приложении №4 к рабочей учебной программе «Фонд оценочных средств».

7.2. Формы промежуточной аттестации (зачет)

Зачет проводится в 1 этап в форме устного собеседования по вопросам.
Вопросы к зачету приводятся в приложении № 4 к рабочей учебной программе «Фонд оценочных средств».

## 8. Библиотечно-информационное обеспечение дисциплины

### 8.1. Основная литература

**1.** Гусев Е.И. Неврология и нейрохирургия. В 2 т. Т. 1. Неврология [Электронный ресурс] : учебник / Е.И. Гусев, А.Н. Коновалов, В.И. Скворцова; под ред. А.Н. Коновалова, А.В. Козлова. - 4-е изд., доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - Режим доступа: **http://www.studmedlib.ru**

2. Хомская Е.Д. Нейропсихология [Текст] : учеб. для студентов, обучающихся по направлению "Психология" и "Клинич. психология" / Е. Д. Хомская ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - 4-е изд. - Москва ; Санкт-Петербург ; Нижний Новгород : Питер, 2014. - 496 с. : ил., [6] л. цв. ил. + 1 эл. опт. диск (CD-ROM).

3. Микадзе Ю. В. Нейропсихология детского возраста [Текст] : [учеб. пособие для вузов]/ Ю. В. Микадзе. -Москва: Питер; Санкт-Петербург; Нижний Новгород, 2014. - 285 с.: [4] л. цв. ил.

### 8.2. Дополнительная литература

1. Глозман Ж.М. Нейропсихология детского возраста [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов/ Ж. М. Глозман. -Москва: Академия, 2009. -268,[1] с: ил.

2. Лурия, Александр Романович.
Основы нейропсихологии [Текст] : учеб. пособие для вузов / А. Р. Лурия. - 8-е изд., стер. - Москва : Академия, 2013. - 380, [1] с. : ил.

3. Тонконогий, Иосиф Моисеевич. Клиническая нейропсихология [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / И. М. Тонконогий, А. Пуанте. - М. [и др.] : Питер, 2007. - 526, [2] с.

4. Никифоров А. С. Общая неврология [Электронный ресурс] / А. С. Никифоров, Е. И. Гусев. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – Режи

### 8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной среды «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

| Название | Электронный адрес | Условия доступа |
|---|---|---|
| **Электронно-библиотечные системы** | | |
| Электронная библиотека СГМУ | http://nsmu.ru/lib/ | Доступ по паролю, предоставленному библиотекой |
| ЭБС "Консультант студента" ВПО, СПО. Комплекты: Медицина. Здравоохранение. Гуманитарные и социальные науки. Естественные науки | http://www.studentlibrary.ru/ http://www.studmedlib.ru/ http://www.medcollegelib.ru/ | Доступ активируется через регистрацию на любом компьютере университета. |
| **Профессиональные базы данных** | | |
| База данных научных журналов. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU | http://www.elibrary.ru | Открытый ресурс |
| База данных «Scorpus» | https://www.scopus.com/ | В рамках национальной |

| | | |
|---|---|---|
| | | подписки (частичный доступ) |
| **Информационные справочные системы** | | |
| Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) | http://feml.scsml.rssi.ru | Открытый ресурс. Доступны клинические рекомендации (протоколы лечения) |
| ФГИС «Официальный интернет-портал правовой информации» | http://pravo.gov.ru/ | Открытый ресурс |

**8.4.** Реализация электронного обучения (ЭО), использование дистанционных образовательных технологий (ДОТ)*

| № | Площадка ЭО и ДОТ | Наименование электронного курса, авторы, URL адрес | Модель реализации электронного курса |
|---|---|---|---|
| | | | |

**В столбце «Площадка ЭО и ДОТ» указать наименование платформы обучения (Moodle, Медунет, Обрнет, конкретная платформа МООК), в столбце «Наименование электронного курса, авторы, URL адрес» разместить ссылку на ресурс, точное наименование курса, в столбце «Модель реализации электронного курса» указать информацию о реализуемой модели - веб-поддержка, смешанное обучение +ЭК, смешанное обучение ЭК+, исключительно он-лайн обучение.*

**8.5.** Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующее программное обеспечение: **операционная система** - MS Windows Vista Starter,MS Windows Prof 7 Upgr; **офисный пакет** - MS Office 2007; д**ругое ПО** - 7-zip, AdobeReader, Kaspersky Endpoint Security.

**9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

| № | Наименование учебного кабинета | Месторасположение учебного кабинета | Перечень основного оборудования учебного кабинета |
|---|---|---|---|
| 1 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 1176 | 163000, Архангельская обл., г. Архангельск, пр. Троицкий, д. 51, главный учебный корпус, 1 этаж | *перечень основного оборудования:* Комплект учебной мебели (столы, стулья, экран, доска) рабочее место преподавателя, рабочие места для обучающихся на 76 мест. *наборы демонстрационного оборудования*: колонки, ноутбук, проектор *перечень учебно-наглядных пособий:* презентации |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2 | Учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 1378 | 163000, Архангельская обл., г. Архангельск, пр. Троицкий, д. 51, главный учебный корпус, 3 этаж | *перечень основного оборудования:*<br>Комплект учебной мебели (столы, стулья, экран, доска) рабочее место преподавателя, рабочие места для обучающихся на 30 мест.<br>*наборы демонстрационного оборудования*: ноутбук, проектор<br>*перечень учебно-наглядных пособий:*<br>Наглядные пособия, раздаточный материал к практическим занятиям по всем темам дисциплины, схемы по темам занятий. |

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета клинической
психологии, социальной работы и
адаптивной физической культуры

О.А. Харькова
«24» мая 2024 г

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

По дисциплине Психосоматические и нозогенные расстройства у пациентов с патологией кожи

Специальность 37.05.01 Клиническая психология

Курс 5

Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен): зачет

Кафедра кожных и венерических болезней

Трудоемкость дисциплины 72/ 2 (зач. ед.)

Утверждено на заседании кафедры
Протокол № 11 от «20» мая 2024 г
Зав. кафедрой Кашутин С.Л.

Автор-составитель:
Кашутин С.Л. д.м.н., заведующий кафедрой кожных и венерических болезней СГМУ;
Шапчиц Н.Л. - ассистент кафедры кожных и венерических болезней СГМУ.

Архангельск, 2024

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС по специальности 37.05.01 «Клиническая психология».

Дисциплина отнесена к обязательной части учебного плана.

Дисциплина «Психосоматические и нозогенные расстройства у пациентов с патологией кожи» изучается в 9 семестре, относится к блоку «Дисциплина по выбору. Вариативная часть» образовательного стандарта высшего профессионального медицинского образования «Клиническая психология».

Для освоения дисциплины «Психосоматические и нозогенные расстройства у пациентов с патологией кожи» необходимы знания по функциональной анатомии ЦНС, нейрофизиологии, практикума по нейрофизиологии, психофизиологии, общей психологии.

Дисциплина «Психосоматические и нозогенные расстройства у пациентов с патологией кожи» является необходимой основой для изучения психологии экстремальных ситуаций и состояний, клинико-психологических аспектов стресса, психотерапии (теория и практика), психосоматики, клинической психологии в дерматологии и других клинических дисциплинах.

Дисциплина реализуется в рамках следующих типов задач профессиональной деятельности, определенных учебным планом: организационно-управленческий, педагогический, научно-исследовательский.

**2. Цель и задачи освоения дисциплины**

Цель освоения дисциплины – формирование у студентов знаний по кожным и венерическим болезням для осуществления практической деятельности в психосоциальных учреждениях.

Задачи дисциплины:

1. Формирование студентами знаний об основных клинических симптомах и механизмах их развития, симптоматологии наиболее распространенных кожных заболеваний, протекающих в типичной клинической форме.
2. Ознакомление студентов с основными навыками обследования и диагностики посредствам дополнительных методов исследования больного с кожной патологией.
3. Формирование представления о клинике и основах диагностики типичных нозологических форм психосоматических нарушений в дерматологии.
4. Формирование студентами знаний об этиопатогенезе, клинической картине при наиболее часто встречающихся нозогенных расстройствах в дерматологии.
5. Формирование студентами навыков диагностики, знаний клинической картины основных психогенных расстройств в дерматологии.

**3. Планируемые результаты освоения образовательной программы, обеспечиваемые дисциплиной (модулем).**

| **Коды формируемых компетенций/формулировки компетенций** | |
|---|---|
| ПК-1. Способен планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами | ПК 1.2. Анализирует психологические проблемы человека с учетом его принадлежности к возрастной, гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. |

**4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебных занятий:**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72/2 зачетных единиц.

| **Вид учебной работы** | **Всего часов** | **Семестр** |
|---|---|---|
| **Аудиторные занятия (всего)** | 42 | 42 |
| В том числе: | | |
| Лекции (Л) | 14 | 14 |
| Практические занятия (ПЗ) | 28 | 28 |
| Семинары (С) | - | - |
| Лабораторные практикумы (ЛП) | - | - |
| Клинические практические занятия (КПЗ) | - | - |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 30 | 30 |
| **Зачет** | + | + |

| | | |
|---|---|---|
| **Общая трудоемкость (час.)** | 72 | 72 |

**5. Содержание дисциплины:**

5.1. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины базовой части ФГОС | Содержание раздела |
|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** |
| 1. | Общая дерматология. | Характеристика дерматологии как науки. Исторические этапы развития дерматологии в России.<br><br>**Строение кожи.** Эпидермис, собственно кожа, подкожно-жировая клетчатка, кровеносная и лимфатическая сеть, иннервация эпидермиса, дермы, подкожной клетчатки. Придатки кожи: потовые и сальные железы, ногти, мышцы кожи. Нервно-рецепторный аппарат.<br><br>**Физиология кожи.** Функции кожи: защитная, терморегуляционная, рецепторная, секреторная, резорбционная, дыхательная, обменная, рефлекторная, иммунная. Взаимосвязь кожи с жизнедеятельностью организма в норме и при патологии. Взаимосвязь центральной нервной системы и кожи.<br><br>**Морфологические элементы.** Первичные и вторичные элементы, взаимное расположение элементов сыпи (изолированные элементы, сливающиеся, группирующиеся, эритродермия). Мономорфная и полиморфная сыпь, симметричное и ассиметричное расположение сыпи, локализация сыпи. Значение биопсии кожи при постановке диагноза.<br><br>**Методика обследования кожного больного.** Методы изучения больного, используемые в дерматовенерологии: клинические, гистологические, микробиологические, физиологические, биохимические, иммунологические. Диагностические приемы и тесты, применяемые при обследовании кожных и венерических больных: определение чувствительности кожи, проницаемости рогового слоя, исследование дермографизма, мышечно-волоскового рефлекса, фармакодинамические пробы, пробы на гидрофильность, симптом щипка, жгута, тесты с химическими агентами, йодная проба, послойное поскабливание, диаскопия, проба с пуговчатым зондом, симптом Бенье-Мещерского, симптом Никольского, выявление чесоточных ходов, люминесценция, забор патологического материала (волос, ногтей, чешуек). Основные биохимические и серологические исследования, используемые в дерматологической практике.<br>**Принципы лечения кожных больных.** Лекарственные формы. Рецептура в дерматологии. Топические стероиды: механизм действия, классификации, показания, противопоказания, системные побочные эффекты. Системные стероиды: механизм действия, классификации, показания, противопоказания, побочные эффекты, схемы применения. Антигистаминные средства: механизм действия, классификации, показания, противопоказания, побочные эффекты. Физотерапия. Диетотерапия. |
| 2. | Психосоматические расстройства | **Аллергодерматозы**<br>**Дерматиты.** Определение дерматитов: простые или контактные, искусственные или артифициальные у лиц с нормальной |

| | | |
|---|---|---|
| | | реактивностью кожи (этиология, дифференциальный диагноз, лечение, прогноз); сенсибилизационный или аллергический (этиология, дифференциальный диагноз, кожные тесты, лечение, прогноз). Понятия об облигатных и факультативных раздражителях (аллергенах).<br>**Атопический дерматит.** Этиология, патогенез (эндогенные и экзогенные факторы, понятие об атопии, нарушение функций центральной нервной системы), клиника, клиническая классификация, течение, осложнения, прогноз, диагностика, дифференциальный диагноз, лечение (общее и местное, санаторно-курортное), профилактика.<br>**Крапивница.** Этиология; патогенез, клинические разновидности; диагноз, дифференциальный диагноз, лечение; неотложная помощь при отеке Квинке, прогноз, профилактика.<br>**Зудящие дерматозы.**<br>**Кожный зуд.** Причины, вызывающие кожный зуд; патофизиологические аспекты возникновения зуда. Зуд как один из симптомов соматической патологии. Клинические разновидности кожного зуда ограниченный и распространенный, старческий, зимний, высотный. Лечение. Профилактика.<br>**Почесуха.** Определение, патогенез, клинические формы, лечение.<br>**Псориаз.** Этиология, патогенез; клиника (первичные и вторичные элементы, патогномоничные симптомы, диагностические тесты, клинические разновидности, стадии, поражение суставов и внутренних органов); патогистология, диагноз и дифференциальный диагноз, лечение, физиотерапия, санаторно-курортное лечение, профилактика рецидивов.<br>**Красный плоский лишай.** Этиология и патогенез, гистопатология, клиническая картина (типичные и атипичные формы, поражение слизистой полости рта), диагноз, дифферениальный диагноз, лечение, профилактика рецидивов.<br>**Экзема.** Этиология; патогенез; клиника, стадии развития экзематозного процесса, патогномоничные симптомы. Клинические формы экземы: истинная, микробная, себорейная, профессиональная, детская. Гистопатология экземы. Течение; диагноз; лечение (режим, диета, гигиенические водные процедуры); лечение обычно протекающей экземы, распространенной, в том числе эритродермии, резистентных случаев экземы; показания для назначения кортикостероидов перорально и/или парентерально, местное лечение, профилактика рецидивов.<br>**Профессиональные болезни кожи.**<br>Определение профессионального заболевания кожи, этиология, патогенез, классификация. Основные клинические формы профессиональных дерматозов (дерматиты, экземы, токсидермии, гиперкератозы, стигмы). Принципы диагностики профессиональных заболеваний. Принципы лечения и трудоустройства больных профессиональными дерматозами. Организация борьбы с профессиональными дерматозами.<br>**Алопеции.** Определение, этиология и патогенез, клиническая картина, клинические формы (врожденная, симптоматическая, себорейная, преждевременная, гнездная), патогистология, дифференциальный диагноз, лечение. |
| 3. | Нозогенные расстройства | **Болезни придатков кожи.**<br>**Себорея.** Определение, этиология и патогенез, клинические формы (жирная (густая, жидкая) сухая, смешанная), диагноз, дифференциальный диагноз, лечение.<br>**Угревая болезнь.** Этиология и патогенез, клинические формы (папулопустулезные угри, индуративные угри, флегмонозные угри, сливные угри, конглобатные угри), диагноз, лечение. Акнеформные дерматозы: угри новорожденных, масляные угри, лекарственные угри, дифференциальный диагноз, лечение. |

| | | |
|---|---|---|
| | | **Розовые угри.** Этиология и патогенез, клиническая картина, осложнение демодекозом, диагноз, дифференциальный диагноз лечение<br>**Опухоли кожи.**<br>**Базалиома.** Определение, клинические формы (поверхностная, опухолевая, язвенная, склеродермоподобная), гистопатология, диагноз, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика.<br>**Плоскоклеточный рак.** Определение, клинические формы (опухолевый тип, язвенный тип), гистопатология, диагноз, лечение, профилактика.<br>**Меланома.** Определение, клиническая картина (стадия радиального роста, стадия вертикального роста), диагноз, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика.<br>**Фиброма.** Определение, клиническаие формы (твердая, мягкая), гистопатология, диагноз, дифференциальный диагноз, лечение.<br>**Лимфопролиферативные болезни.** Определение, патогенез, патогистология, классификация.<br>**Т-клеточные лимфомы.** Классическая форма (эритематозно-сквамозная, инфильтративно-бляшечная, опухолевая стадии). Эритродермическая форма грибовидного микоза. Диагноз, дифференциальный диагноз, лечение.<br>**В-клеточные лимфомы.** Клиническая картина (бляшечная и узловатая формы, ретикулосаркоматоз Готтрона), диагноз, дифференциальный диагноз, лечение.<br>**Вирусные болезни.**<br>**Простой пузырьковый лишай.** Этиология, клиника, дифференциальный диагноз, лечение.<br>**Опоясывающий лишай.** Этиология; клинические разновидности (абортивный, буллезный, генерализованный, геморрагический, некротизирующийся); осложнения (парез тройничного или лицевого нерва, снижение слуха, менингит, энцефалит, изъязвление роговицы); дифференциальный диагноз; лечение; прогноз; профилактика. |
| 4. | Психогенные расстройства в дерматологии | **Патомимии.** Синдром Мюнхаузена. Соматопсихозы (дерматозойный бред). Невротические экскориации. Экскориированные акне. Трихотилломания. Онихофагия. |

5.2. Количество часов отводимых на изучение отдельных разделов дисциплины и видов занятий

| № занятия | Тема занятия | Количество часов |
|---|---|---|
| 1. | | 2 |
| 2. | Атопический дерматит. Кожный зуд. Почесуха. | 2 |
| 3. | Профзаболевания кожи. | 2 |
| 4. | Дерматиты. Токсидермии. Экзема. | 2 |
| 5. | Псориаз. | 2 |
| 6. | Красный плоский лишай. | 2 |
| 7. | Хроническая рецидивирующая крапивница. | 2 |
| 8. | Алопеции. | 2 |
| 9. | Себорея. Угревая болезнь. | 2 |
| 10. | Розовые угри. | 2 |
| 11. | Герпесы. | 2 |
| 12. | Доброкачественные и злокачественные опухоли кожи. | 2 |
| 13. | Патомимии | 2 |
| 14. | Зачет | 2 |
| ИТОГО | | 28 |

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, в том числе с использованием возможностей электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (СДО Moodle).**

| Наименование раздела дисциплины | Виды самостоятельной работы | Формы контроля |
|---|---|---|
| Общая дерматология | Компьютерное тестирование<br>Рефераты | Проверка рефератов |
| Психосоматические расстройства | Компьютерное тестирование<br>Рефераты | Проверка рефератов |
| Нозогенные расстройства | Компьютерное тестирование<br>Рефераты | Проверка рефератов |
| Психогенные расстройства в дерматологии | Компьютерное тестирование<br>Рефераты | Проверка рефератов |

**7. Формы контроля**

7.1. Формы текущего контроля

7.1.1. Компьютерное тестирование

7.1.2. Проверка рефератов

Перечень тем рефератов, тестов приводятся в разделе рабочей программы «Оценочные средства».

7.2. Формы промежуточной аттестации зачета

Этапы проведения:

1. Этап - компьютерное тестирование
2. Этап - собеседование

**8. Библиотечно-информационное обеспечение дисциплины**

8.1. Основная литература

1. Дерматовенерология [Текст] : учебник для студентов мед. вузов/ [Е. В. Соколовский [и др.] ; под ред. Е. В. Соколовского. -Санкт-Петербург: СпецЛит, 2017. -687 с.: ил.

2. Кашутин С. Л. Дерматовенерология [Электронный ресурс] : учебное пособие/ С. Л. Кашутин. - Архангельск: Изд-во Северного государственного медицинского университета, 2015. -138 с.- URL: http://nb.nsmu.ru/cgi-bin/irbis64r_11/cgiirbis_64.exe?LNG=&Z21ID=&I21DBN=ELIB&P21DBN=ELIB&S21STN=1&S21REF=3&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=I=&S21STR=elb/K%2031-892310.

3. Скрипкин Ю.К. Кожные и венерические болезни [Электронный ресурс] : учебник/ Ю. К. Скрипкин, А. А. Кубанова, В. Г. Акимов. -Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2012. -544 с.: ил.- URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970419939.html

4. Чеботарёв В.В. Дерматовенерология [Электронный ресурс] : учебник для студентов высших учебных заведений/ В. В. Чеботарёв, М. С. Асхаков. -2-е изд., испр. и доп.. -Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. -680 с.: ил.- URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452912.html.

5. Асхаков М.С**.** Дерматовенерология. Разноуровневые задания для формирования клинического мышления [Электронный ресурс] : учебное пособие/ М. С. Асхаков. -Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. -160 с.- URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459805.html

8.2. Дополнительная литература

1. Владимиров В.В. Кожные и венерические болезни [Электронный ресурс] : атлас: учебное пособие/ В. В. Владимиров. -Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. -232 с. - URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435465.html.

2. Платонова, А. Н. Дерматовенерология. Атлас [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Н. Платонова, А. Л. Бакулев, С.Р. Утц. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 136 с. - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440858.html

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной среды «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

| Название | Электронный адрес | Условия доступа |
|---|---|---|
| **Электронно-библиотечные системы** | | |
| Электронная библиотека СГМУ | http://nsmu.ru/lib/ | Доступ по паролю, предоставленному библиотекой |
| ЭБС "Консультант студента" ВПО, СПО.<br>Комплекты:<br>Медицина. Здравоохранение.<br>Гуманитарные и социальные науки.<br>Естественные науки | <br><br><br>http://www.studentlibrary.ru/<br>http://www.studmedlib.ru/<br><br>http://www.medcollegelib.ru/ | Доступ активируется через регистрацию на любом компьютере университета. |

| | | |
|---|---|---|
| **Профессиональные базы данных** | | |
| База данных научных журналов. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU | http://www.elibrary.ru | Открытый ресурс |
| База данных «Scorpus» | https://www.scopus.com/ | В рамках национальной подписки (частичный доступ) |
| **Информационные справочные системы** | | |
| Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) | http://feml.scsml.rssi.ru | Открытый ресурс. Доступны клинические рекомендации (протоколы лечения) |
| ФГИС «Официальный интернет-портал правовой информации» | http://pravo.gov.ru/ | Открытый ресурс |

8.4. Реализация электронного обучения (ЭО), использование дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

| № | Площадка ЭО и ДОТ | Наименование электронного курса, авторы, URL адрес | Модель реализации электронного курса |
|---|---|---|---|
| | *Moodle* | | *смешанное обучение +ЭК* |

8.5. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско- преподавательским составом используются следующее программное обеспечение: **операционная система** - MS Windows Vista Starter,MS Windows Prof 7 Upgr; **офисный пакет** - MS Office 2007; д**ругое ПО** - 7-zip, AdobeReader, Kaspersky Endpoint Security.

**9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

| № | Наименование учебного кабинета | Месторасположение учебного кабинета | Перечень основного оборудования учебного кабинета |
|---|---|---|---|
| 2 | Учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 5, 4 этаж | 163000, Архангельская область, г. Архангельск, пр.Сибиряковцев, д. 2, к.1 | Договор № 337 от 11.04.2017 года об организации практической подготовки обучающихся между ФГБОУ ВО СГМУ (г. Архангельск) Минздрава России и ГАУЗ Архангельской области «Архангельский клинический кожно-венерологический диспансер». Срок действия Договора – 5 лет. Оборудование согласно Приложению № 3 к Договору.<br>*а) перечень основного оборудования:*<br>Комплект учебной мебели (столы, стулья, экран, доска) рабочее место преподавателя, рабочие места для обучающихся на 24 места.<br>*б) наборы демонстрационного оборудования*<br>ноутбук, проектор<br>*в) перечень учебно-наглядных пособий:*<br>наглядные пособия, раздаточный материал к практическим занятиям по всем темам дисциплины, схемы по темам занятий |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3 | Учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 13, 4 этаж | 163000, Архангельская область, г. Архангельск, пр.Сибиряковцев, д. 2, к.1 | Договор № 337 от 11.04.2017 года об организации практической подготовки обучающихся между ФГБОУ ВО СГМУ (г. Архангельск) Минздрава России и ГАУЗ Архангельской области «Архангельский клинический кожно-венерологический диспансер». Срок действия Договора – 5 лет. Оборудование согласно Приложению № 3 к Договору.<br>*а) перечень основного оборудования:*<br>Комплект учебной мебели (столы, стулья, экран, доска) рабочее место преподавателя, рабочие места для обучающихся на 14 мест.<br>*б) наборы демонстрационного оборудования*<br>ноутбук, проектор<br>*в) перечень учебно-наглядных пособий:*<br>Наглядные пособия, раздаточный материал к практическим занятиям по всем темам дисциплины, схемы по темам занятий, ростомер, стетофонендоскоп |
| 4 | Учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 15, 4 этаж | 163000, Архангельская область, г. Архангельск, пр.Сибиряковцев, д. 2, к.1 | Договор № 337 от 11.04.2017 года об организации практической подготовки обучающихся между ФГБОУ ВО СГМУ (г. Архангельск) Минздрава России и ГАУЗ Архангельской облати «Архангельский клинический кожно-венерологический диспансер». Срок действия Договора – 5 лет. Оборудование согласно Приложению № 3 к Договору.<br>*а) перечень основного оборудования:*<br>Комплект учебной мебели (столы, стулья, экран,доска) рабочее место преподавателя, рабочие места для обучающихся на 14 мест.<br>*б) наборы демонстрационного оборудования*<br>ноутбук, проектор<br>*в) перечень учебно-наглядных пособий:*<br>Наглядные пособия, раздаточный материал к практическим занятиям по всем темам дисциплины, схемы по темам занятий, ростомер, стетофонендоскоп |